



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

UNIDAD ACADÉMICA: FCAel, IPRO e IPRES.								
PROGRAMA EDUCATIVO: Contador Público.					ÁREA DE CONOCIMIENTO: Academia de Ciencias Sociales y Humanidades. ETAPA FORMATIVA: Básica general. SEMESTRE: 4º			
FECHA DE APROBACIÓN POR H. CONSEJOS TÉCNICOS: 13 de Marzo del 2013 COMISIÓN ACADÉMICA DE ÁREA: 16 de Agosto del 2013 CONSEJO UNIVERSITARIO: 7 de Septiembre del 2013					PROGRAMA ELABORADO POR: M.A. Rey Martínez Mendoza. Lic. Sergio Galván Alemán. Lic. Leonardo Compañ Jasso. C.P. José Aurelio Tovar Reyes.			
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Ética y responsabilidad social.					FECHA DE ELABORACIÓN: 2013 FECHA DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: 2013			
Clave:	Horas de Teoría:	Horas de Práctica:	Total de Horas:	Créditos:	Tipo de Unidad de Aprendizaje:	Carácter de la Unidad de aprendizaje:	Núcleo de formación:	Modalidad
CCS4BER238	2	3	5	7	Teórica práctica.	Obligatoria.	Básico general.	Presencial.
Prerrequisitos: Código de ética profesional de la profesión.			Unidad(es) de aprendizaje antecedente(s): Fundamentos de contabilidad financiera.		Unidad (es) de aprendizaje consecuente(s): Todas.			
Programas Académicos en los que se imparte: FCAel, IPRO e IPRES.								

II. PRESENTACIÓN.

La presente unidad de aprendizaje permite que el estudiante conozca y aplique la ética en el ejercicio de la profesión de contador público para conducirse con responsabilidad ante la sociedad a la cual le presta sus servicios.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

Aplicar el código de ética vigente de la profesión contable, para su desempeño profesional con calidad.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Aplicar el código de ética vigente de la profesión contable, para su desempeño profesional con calidad.

Interactuar en el entorno con una actitud propositiva y de respeto hacia las distintas culturas para efectos de orientación en el cumplimiento de normatividades.

V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO.

En esta unidad el estudiante conoce e interpreta las normas de conducta establecidas por la profesión contable, y valora la responsabilidad social que su desempeño profesional tiene ante las entidades económicas y sociedad en general.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO.

Público, Privado y Social.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

CONTENIDOS/UNIDADES DE COMPETENCIA:	SECUENCIA TEMÁTICA:
1. Fundamentos de la ética y los valores.	1.1 La ética y su fundamentación. 1.1.1 La ética como filosofía moral. 1.1.2 Fundamentación de la ética. 1.1.3 El proceso de la elección. 1.1.4 El juicio moral y sus elementos. 1.2 Ética y valores. 1.2.1 Naturaleza y función de los valores.

<p>2.Ética y responsabilidad social.</p> <p>3. Los valores en las organizaciones educativas.</p> <p>4. Los problemas morales y éticos en las organizaciones.</p> <p>5. Ética profesional de los administradores de los recursos financieros en las organizaciones.</p>	<p>1.2.2 Principales teorías éticas.</p> <p>1.3 Hábitos y virtudes.</p> <p>1.3.1 Valores y virtudes en la vida personal.</p> <p>1.3.2 Los valores éticos en la formación del estudiante universitario.</p> <p>2.1 Ética y responsabilidad social.</p> <p>2.2 La Ética, preocupación del mundo actual.</p> <p>2.3 La cultura en busca de una ética global.</p> <p>2.4 Responsabilidad social y los derechos humanos.</p> <p>3.1 Cultura de honestidad académica.</p> <p>3.2 Código de ética en las universidades.</p> <p>3.3 La escuela como medio para transmitir de una generación a otra los valores.</p> <p>4.1. Eticidad en las organizaciones.</p> <p>4.2. Contexto ético de las organizaciones.</p> <p>4.3. Conflictos éticos en el ámbito de las organizaciones.</p> <p>5.1. Vocación del contador.</p> <p>5.2. Ética profesional del contador.</p> <p>5.3. Compromiso ético del contador en las organizaciones.</p>
--	---

VIII. DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA.

UNIDAD DE COMPETENCIA. 1	ELEMENTOS DE COMPETENCIA.		
	Conocimientos.	Habilidades.	Actitudes y Valores.

Fundamentos de la ética y los valores.	La ética y su fundamentación. Ética y valores.	Conocer y valorar los fundamentos de la ética, los valores, hábitos y virtudes.	Disposición de prestar servicios con ética y responsabilidad social.
<p align="center">PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA.</p> <p>Conocer los fundamentos de la ética, de los valores y de los hábitos y virtudes en la formación del estudiante universitario para un desempeño responsable en su ejercicio profesional.</p>	Hábitos y virtudes.	Desempeñar actividades profesionales con responsabilidad ética.	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Actualización permanentemente.</p> <p>Respeto.</p>
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Investigación sobre conceptos de ética y discusión.</p> <p>Exposición en equipo de los conceptos de valores, hábitos y virtudes.</p> <p>Resumen sobre ética y responsabilidad social.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Bibliografía.</p> <p>Direcciones electrónicas formales.</p> <p>Revistas y artículos especializados.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cañón.</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>15 horas:</p> <p>Teoría 6 horas.</p> <p>Práctica 9 horas.</p>	

EVALUACIÓN.	
Criterios de desempeño.	Productos o Evidencias.
<p>Comprende los fundamentos de ética, los valores, hábitos y virtudes.</p> <p>Valora la responsabilidad ética en el entorno social.</p>	<p>Investigación conceptos de ética y discusión.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Resumen de ética y responsabilidad social.</p> <p>Examen.</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA. 2	ELEMENTOS DE COMPETENCIA.		
	Conocimientos.	Habilidades.	Actitudes y Valores.
<p>Ética y responsabilidad social.</p>	<p>Ética y responsabilidad social.</p>	<p>Conocer y valorar la ética en un entorno global.</p> <p>Comprender y aplicar el significado de responsabilidad social y derechos humanos.</p>	<p>Disposición de prestar servicios con ética y responsabilidad social.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Respeto.</p>
<p>PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA.</p> <p>Conocer la ética y la responsabilidad social y su relación con la cultura y los derechos humanos, para un desempeño de calidad en su ejercicio profesional.</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Resumen sobre la ética en el mundo actual.</p> <p>Exposición sobre responsabilidad social.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Bibliografía.</p> <p>Direcciones electrónicas formales.</p> <p>Revistas y artículos especializados.</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>15 horas: Teoría 6 horas. Práctica 9 horas.</p>	

Investigación sobre derechos humanos. Resolución de ejercicios sobre responsabilidad y derechos humanos.	Pizarrón. Marcadores. Cañón.	
EVALUACIÓN.		
Criterios de desempeño.	Productos o Evidencias.	
Verifica la comprensión de la ética y la responsabilidad social y su relación con la cultura y los derechos humanos. Comprende y aplica conocimientos en problemas planteados en clase.	Resumen de la lectura recopilada en máximo dos cuartillas de manera individual. Exposición. Investigación Resolución de ejercicios. Examen.	

UNIDAD DE COMPETENCIA. 3	ELEMENTOS DE COMPETENCIA.		
	Conocimientos.	Habilidades.	Actitudes y Valores.
Los valores en las organizaciones educativas.	Cultura de honestidad académica.	Conocer y valorar la cultura de honestidad académica y transmisión de valores en las instituciones educativas.	Disposición de prestar servicios con honestidad y valores.
PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA.	Código de ética en las universidades.		Trabajo en equipo.
Conocer y comprender la cultura de honestidad académica, del código de ética en las universidades y la transmisión de valores en las	La escuela como medio		Honestidad.

<p>instituciones educativas, para un desempeño de calidad en el ejercicio profesional.</p>	<p>para transmitir de una generación a otra los valores.</p>		<p>Actualización permanente.</p>
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Investigación sobre lo que significa cultura de honestidad académica.</p> <p>Exposición sobre valores en las instituciones educativas.</p> <p>Planteamientos de problemas y soluciones de código de ética y valores en las universidades.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Bibliografía.</p> <p>Direcciones electrónicas formales.</p> <p>Revistas y artículos especializados.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cañón.</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>15 horas:</p> <p>Teoría 6 horas.</p> <p>Práctica 9 horas.</p>	
EVALUACIÓN.			
Criterios de desempeño.		Productos o Evidencias.	
<p>Verifica la comprensión de la cultura de honestidad académica y la transmisión de valores a través de un resumen.</p> <p>Evalúa la aplicación de los datos proporcionados para su exposición.</p>	<p>Investigación cultura de honestidad académica.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resolución de ejercicios.</p> <p>Examen.</p>		

UNIDAD DE COMPETENCIA. 4	ELEMENTOS DE COMPETENCIA.		
	Conocimientos.	Habilidades.	Actitudes y Valores.
Los problemas morales y éticos en las organizaciones.	Eticidad en las organizaciones.	Conocer y valorar el contexto ético y los conflictos en al ámbito de las organizaciones.	Disposición de prestar servicios con honestidad y valores en las organizaciones.
<p>PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA.</p> <p>Conocer y comprender el contexto y los conflictos éticos en el ámbito de las organizaciones, para un desempeño de calidad en el ejercicio profesional.</p>	Contexto ético de las organizaciones.		Trabajo en equipo.
	Conflictos éticos en el ámbito de las organizaciones.		Honestidad.
			Actualización permanente.
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Investigación en equipo sobre el significado de eticidad.</p> <p>Exposición individual sobre conflictos éticos que pueden surgir en las organizaciones.</p> <p>Planteamientos de problemas y soluciones relativos a conflictos en contexto de las organizaciones.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Bibliografía.</p> <p>Direcciones electrónicas formales.</p> <p>Revistas y artículos especializados.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cañón.</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>15 horas:</p> <p>Teoría 6 horas.</p> <p>Práctica 9 horas.</p>	

EVALUACIÓN.	
Criterios de desempeño.	Productos o Evidencias.
<p>Verifica la comprensión sobre el contexto ético y sus conflictos en las organizaciones.</p> <p>Evalúa la aplicación de la información investigada sobre eticidad y conflictos éticos en las organizaciones.</p>	<p>Investigación.</p> <p>Exposición.</p> <p>Resolución de ejercicios.</p> <p>Examen.</p>

UNIDAD DE COMPETENCIA. 5	ELEMENTOS DE COMPETENCIA.		
	Conocimientos.	Habilidades.	Actitudes y Valores.
<p>Ética profesional de los administradores de los recursos financieros en las organizaciones.</p>	<p>Vocación del contador.</p>	<p>Conocer la vocación del contador público, su</p>	<p>Disposición de prestar servicios conforme a la ética profesional de la profesión.</p>
<p>PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA.</p> <p>Comprender la vocación del contador público, su ética profesional y su compromiso ético en las organizaciones, para aplicarlas en contexto en el ejercicio profesional de calidad.</p>	<p>Ética profesional del contador.</p> <p>Compromiso ético del contador en las organizaciones.</p>	<p>Comprender la importancia de la ética profesional y su compromiso ético en las organizaciones.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Actualización permanente.</p>
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Exposición sobre el tema de vocación</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Bibliografía.</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>20 horas:</p>	

<p>del contador público.</p> <p>Investigación relativa al código de ética profesional del contador público para su discusión.</p> <p>Planteamientos de problemas y ejercicios relativos a la ética profesional del contador público.</p>	<p>Direcciones electrónicas formales.</p> <p>Revistas y artículos especializados.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cañón.</p>	<p>Teoría 8 horas.</p> <p>Práctica 12 horas.</p>
EVALUACIÓN.		
Criterios de desempeño.	Productos o Evidencias.	
<p>Verifica la comprensión sobre la vocación del contador público, su ética profesional y su compromiso ético en las organizaciones, a través de un resumen.</p> <p>Evalúa la aplicación de la información relativa al código de ética profesional del contador público.</p>	<p>Exposición.</p> <p>Investigación.</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas.</p> <p>Examen.</p>	

IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RECOMENDADA.

<p>I El alumno tiene derecho a la calificación siempre y cuando cumpla con lo establecido en el reglamento de exámenes, en relación a las asistencias.</p> <p>II integración de la evaluación final.</p>
--

Investigación.	20 %
Exposiciones.	20 %
Resolución de ejercicios y problemas.	30 %
Examen.	30 %
Total	100 %

X. PERFIL DEL DOCENTE.

Estudios requeridos: Cédula profesional de Contador Público o equivalente; haber tomado cursos de pedagogía.

Experiencia profesional: Tener experiencia mínima de tres años en el área contable.

Disposición para realizar las siguientes actividades:

- Diseñador/planificador.
- Gestor del proceso de aprendizaje.
- Experto y asesor.
- Tutor (Acompañamiento académico).
- Investigador.
- Colaborador.
- Consejero (Acompañamiento administrativo).

XI. BIBLIOGRAFÍA.

BÁSICA.

1. Los valores para el ejercicio profesional, Juan Gerardo Garza Treviño, Mc Graw Hill, 2004.
2. Cortina, Adela (ed.), (2003). *Construir*

COMPLEMENTARIA.

1. Argandoña, A., (1995). *La dimensión ética de las instituciones y mercados financieros*, Madrid: Fundación BBV.

confianza: ética de la empresa en la sociedad de la información y las comunicaciones, Madrid: Trotta.

3. Covey, Stephen. (1991). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva: La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*, México: Paidós.
4. De la Isla, Carlos [et al.], (2000). *Ética y empresa*, México: Instituto Tecnológico Autónomo de México.
5. Frederick, Robert E. (2001). *La ética en los negocios: aplicación a problemas específicos en las organizaciones de negocios*, México: Oxford UP.
6. García Marzá, Domingo, (2004). *Ética empresarial: del diálogo a la confianza*. Madrid: Trotta.
7. Gelinier, Octave, (1994). *Ética de los negocios: Basta de ir a la deriva*. México: Limusa.
8. Lozano, Joseph María, (1999). *Ética y empresa*. Madrid: Trotta.
9. Peña, Florencia; Patricia Ravelo Blancas, Sergio G. Guadalupe Sánchez. (2007). *Cuando el trabajo nos castiga: debates sobre el mobbing en México*. México: Eón.
10. Velásquez, Manuel G., (2000). *Ética en los*

2. Blanchard, K. y M. O'Connor. (2000). *Dirección por valores*, Barcelona, Gestión.
3. Cortina, Adela. (2002). *Por una ética de consumo: la ciudadanía del consumidor en un mundo global*. Madrid: Taurus.
4. Cortina, A. (coordinadora). (1997). *Rentabilidad de la ética para la empresa*. Madrid: Visor / Fundación Argentaria.
5. Elegido, J. M. (1998). *Fundamentos de ética empresarial: la perspectiva de un país en desarrollo*. México: IPADE.
6. Fernández Aguado, J. (coordinador). (1991). *La ética en los negocios*. Madrid: Ariel (Grupo Intereconomía).
7. Fernández, J. L. (1994). *Ética para empresarios y directivos*, Madrid, ESIC.
8. Fontrodona, J., M. Guillén y A. Rodríguez. (1998). *La ética que necesita la empresa*. Madrid: Unión Editorial.
9. Gelinier, O. (1991). *Ética de los negocios*. Madrid: Espasa-Calpe.
10. Gómez Pérez, R. (1999). *La cultura de la empresa: Un enfoque antropológico*. Madrid: Unión.
11. Le Möuel, Jaques. (1992). *Crítica de la eficacia: ética, verdad y utopía de un mito contemporáneo*. Bs As: Paidós.
12. Llano, C. (2000). *Dilemas éticos de la empresa contemporánea*. México, FCE. 272 .

negocios: conceptos y casos. México: Pearson Education.

11. IMCP. (2009). *Código de Ética Profesional*, (8ª ed.) México: IMCP, también disponible en línea.
12. Colegio Nacional de Licenciados en Administración. (2004) *Código Ético del Licenciado en Administración*, México, Thompson.
13. De la Isla, Carlos [et al.], (2000). *Ética y empresa*, México: Instituto Tecnológico Autónomo de México.
14. García Marzá, Domingo, (2004). *Ética empresarial: del diálogo a la confianza*, Madrid: Trotta.
15. Gelinier, Octave, (1994). *Ética de los negocios: Basta de ir a la deriva*, México: Limusa.
16. Lozano, Joseph María, (1999). *Ética y empresa*, Madrid: Trotta.

13. Blanchard, K. y M. O'Connor. (2000). *Dirección por valores*. Barcelona: Gestión.

14. Brioschi, Carlo Alberto. (2010). *Breve historia de la corrupción. De la Antigüedad a nuestros días*. Barcelona: Taurus
15. Himanen, Pekka; Torvalds, Linus y Castells, Manuel. (2006). *La ética del hacker y el espíritu de la era de la información*. [Edición electrónica]
16. Disponible en línea: <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/12851/1/pekka.pdf>
17. Levy, Steven. (1984). *Hackers, Heros of the Computer Revolution*. [Varias ediciones.] [Vista previa en inglés].
18. Peters, R. S. (1984). *Desarrollo moral y educación moral*. México: FCE