



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>ORGANISMO ACADÉMICO:</b> FCAel, IPRO e IPRES								
<b>PROGRAMA EDUCATIVO:</b>  Licenciatura en Administración.				<b>ACADEMIA LOCAL A LA QUE PERTENECE:</b> Administración <b>ETAPA FORMATIVA:</b> Básica General <b>SEMESTRE:</b> 1º				
<b>FECHA DE APROBACIÓN POR H. CONSEJOS TÉCNICO:</b> <b>COMITE ACADÉMICO DE ÁREA:</b> <b>CONSEJO UNIVERSITARIO:</b>				<b>PROGRAMA ELABORADO POR:</b> Dr. Sergio Levin Kosberg				
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>  Ética y responsabilidad social				<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> Febrero 2012 <b>FECHA DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN:</b>				
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
A1ERS	3	2	5	8	Obligatorio	Curso	Formativa	Presencial
<b>Prerrequisitos:</b> Ninguno			<b>Unidad(es) de aprendizaje antecedente:</b> Ninguna		<b>Unidad (es) de aprendizaje consecuentes:</b> Ninguna			
<b>Programas Académicos en los que se imparte.</b> Licenciatura en Administración: en las unidades FCAel, IPRO e IPRES.								

## II PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje pretende fortalecer en la mente y la conducta de los estudiantes una actitud, creencias, valores y competencias éticas, morales y de civismo que los forme como dignos profesionistas, con un alto sentido de responsabilidad profesional y humana. La sociedad demanda que sus profesionistas y las empresas se conduzcan de acuerdo a estándares o normas de conducta con una calidad superior. La convivencia social se funda en la confianza entre los actores económicos y eso permite que reine la paz, la armonía y el desarrollo solidario. Como requisitos para una mejor sociedad, es que se requiere de formar cuadros profesionales aptos, nobles y éticos. Esta unidad de aprendizaje revisa los conceptos de ética profesional, valores en la familia, la sociedad, las instituciones, el trabajo y los intercambios económicos para preparar al alumnado formándole un criterio moral que le sirva en su vida y le facilite entender las situaciones llamadas dilemas éticos.

El estudiante y futuro profesionista comprenderá que cuando tenga puestos directivos su responsabilidad hacia el entorno de la organización aumentara, al igual que se requerirá de cuidar los valores éticos que le transmita a sus colegas y subordinados.

## III PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Entender la importancia de la Ética en la vida personal, profesional, familiar y social de cada ciudadano. Aprender que la Ética es una disciplina filosófica y una manera de vivir. Sopesar los factores contextuales que impactan sobre la conducta del profesionista al momento de enfrentar Dilemas Éticos o Morales. Practicar la toma de decisiones organizacionales y de liderazgo tomando en cuenta los aspectos de justicia, honestidad y civismo propios de una persona responsable.

<b>IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	<b>V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO</b>
Aplicar el marco legal vigente de manera ética y responsable para consolidar la inclusión y equidad en las organizaciones	Estas competencias permitirán a los estudiantes formarse un criterio profesional y laboral fundado en principios y valores éticos y morales como la responsabilidad social, la honestidad, la congruencia, la bondad, la equidad y la justicia. La sociedad actual demanda cada vez más estas conductas de los profesionistas.

## VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO

Organizaciones de los sectores privado, público y/o social ocupando posiciones ya sean operativas, ejecutivas o directivas.

## VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	SECUENCIA TEMÁTICA
<b>1. Conceptos generales sobre la Ética y los Valores: personales y sociales</b>	1.1 La Ética como disciplina filosófica 1.2 Su evolución e importancia 1.3 Ética y Moral 1.4 Ética, Valores y Felicidad 1.5 Características y clasificación de los Valores
<b>2. Valores y Excelencia Individual</b>	2.1 Perfil del ser excelente 2.2 Valores de la persona excelente 2.3 Calidad de Vida: Dimensiones humanas, físicas y afectivas 2.4 Dimensiones intelectual y espiritual 2.5 Actitudes negativas: Violencia, adicciones y estrés
<b>3. Calidad de Vida y Desarrollo Personal</b>	3.1 Valores y trabajo 3.2 Ética en la empresa 3.3 Liderazgo y conducta ética 3.4 Equipos de trabajo 3.5 Ética Profesional y la conducción de los negocios
<b>4. Ética en las Organizaciones</b>	4.1 La Ética en la ciencia 4.2 Tecnología y Tecnociencia 4.3 El juicio ético sobre la tecnología 4.4 La Bioética y sus principios 4.5 Tecnología Médica y sus implicaciones éticas
<b>5. Ciencia, Tecnología, Medio Ambiente y Responsabilidad Social</b>	5.1. Ética ambiental y los códigos éticos ambientales 5.2 Dimensión ética y valores de la relación hombre-naturaleza 5.3 Impacto de los problemas ambientales en el mundo 5.4 Biodiversidad, cambio climático y extinción de especies.

### VIII. DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Conceptos generales de Ética y los Valores: personales y sociales	Definición de Ética y sus raíces filosóficas. Modelo del desarrollo moral individual. Categorizar los distintos valores personales, familiares, sociales y organizacionales. Fuentes históricas de los valores sociales.	Comunicación oral y escrita Trabajo en equipo Análisis crítico Lectura y traducción de textos en inglés.	Colaboración Atención a detalles Camaradería Precisión en sus argumentos Espontaneidad Sinceridad Franqueza
<p><b>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</b></p> <p>Introducir el tema general de la materia, su importancia para los administradores y las organizaciones así como los subcomponentes principales.</p>			
<p><b>Estrategias didácticas recomendadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de Casos prácticos</li> <li>• Lecturas previas a la clase</li> <li>• Búsqueda de artículos en biblioteca</li> <li>• Discusión o debate</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos requeridos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación audiovisual: software PowerPoint o similar</li> <li>• Computadora</li> <li>• Fotocopias de artículos recientes</li> </ul>	<p><b>Tiempo Destinado:</b></p> <p>20 horas: 12 de Teoría 8 de practicas</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
<p>Indaga los temas asignados Se reúne con su grupo para discutir un caso particular Revisa y lee bibliografía obligatoria y complementaria Lee materiales breves en clase, reflexiona y emite alguna opinión frente al grupo</p>		<p>Entrega documentos elaborados en su casa que contienen el resultado de la búsqueda en biblioteca, internet o trabajo de campo. Responde a exámenes parciales Presenta un tema ante el grupo .</p>	
UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		

<p>Ética en las Organizaciones</p>	<p><b>Conocimientos</b></p>	<p><b>Habilidades</b></p>	<p><b>Actitudes y Valores</b></p>
<p><b>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</b>  Descubrir y comentar los valores emanados de la dirección general de las organizaciones y que sirven de ejemplo al resto de las personas. Conocer los códigos de conducta de diversas organizaciones.</p>	<p>Tipologías de organizaciones  Valores en el trabajo  Cultura organizacional su creación, mantenimiento y cambio.  Códigos de conducta y estándares éticos.  Políticas empresariales que promueven la responsabilidad social de las firmas.</p>	<p>Análisis de documentos  Lecturas filosóficas  Comparación de criterios  Lecturas en inglés y resúmenes.  Construye textos breves  Desarrolla argumentos bien fundamentados</p>	<p>Seriedad  Análisis de conciencia  Carácter firme para decidir  Colabora con sus compañeros  Atiende en silencio  Expresa correctamente sus argumentos  Respeto y cita sus fuentes.</p>
<p><b>Estrategias didácticas recomendadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía recomendada</li> <li>• Debate tipo punto – contrapunto</li> <li>• Elaboración de ensayos breves alrededor de los temas.</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos requeridos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias de artículos científicos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Software especializado</li> </ul>		<p><b>Tiempo Destinado:</b></p> <p>30 horas:  20 son Teóricas  10 son prácticas.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>			
<p><b>Criterios de desempeño</b></p>		<p><b>Productos o Evidencias</b></p>	
<p>Asiste a clase habiendo estudiado los temas asignados  Participa en debates  Resuelve trabajos tanto individualmente como en grupo</p>		<p>Documentos  Presentaciones en computadora  Exámenes resueltos  Ejercicios del texto</p>	

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Ética en la Ciencia y la Tecnología	Principios éticos de las disciplinas científicas	Análisis crítico Reflexión	Honestidad académica Integridad
<p><b>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</b></p> <p>Revisar los criterios internacionales y nacionales que se proponen regular las conductas organizacionales respecto a</p>	<p>Tecnología y Tecnociencia</p> <p>Los juicios éticos</p> <p>El respeto a las leyes naturales</p>	<p>Redacción de textos</p> <p>Colaboración en proyectos</p> <p>Saber escuchar</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Honradez</p> <p>Empatía</p> <p>Orden</p>
<p><b>Estrategias didácticas recomendadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos empíricos</li> <li>• Revisión de artículos científicos</li> <li>• Preparación de un proyecto</li> </ul>	<p><b>Recursos didácticos requeridos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> </ul>	<p><b>Tiempo Destinado:</b></p> <p>20 horas: 12 de teoría 8 de practica</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
<p>Asiste a clase</p> <p>Entrega tareas</p> <p>Realiza búsquedas en biblioteca o visita a empresas</p>		<p>Exámenes</p> <p>Trabajos entregados</p> <p>Participación en clase</p>	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Respeto a los Derechos Humanos, Ética y protección ambiental.	Derechos Humanos Universales Derechos Humanos en la sociedad mexicana Contaminación ambiental y su daño a la salud de las personas	Análisis de situaciones y casos críticos Debate y argumentación Trabajo en equipo Construcción de escenarios Entrevistas en campo Redacción de calidad Capacidad para comparar situaciones y llegar a sintetizar.	Respeto a la diversidad de opiniones Curiosidad intelectual Imparcialidad Honradez
<p align="center"><b>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</b></p> <p>Comprender las dimensiones sociales de las decisiones empresariales, con respecto a los derechos de las personas y su impacto sobre la naturaleza. Revisar las leyes y reglamentos nacionales que exigen a las empresas no contaminar las aguas, mares, ríos ni el medio ambiente.</p>			
<b>Estrategias didácticas recomendadas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas especializadas</li> <li>Preparación de presentaciones ante el grupo</li> </ul>	<b>Recursos didácticos requeridos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Revistas científicas</li> <li>Fotocopias</li> </ul>	<b>Tiempo Destinado:</b>  20 horas: 12 teóricas 8 practicas	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Articular explicaciones coherentes alrededor de los temas. Entrega tareas a tiempo. Prepara los temas con anticipación		Presentaciones ante el grupo Responder a exámenes por escrito	

## IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RECOMENDADA

Revisar normatividad, pero tener presente que se deben considerar ponderaciones de las diferentes evidencias, prácticas.

Exámenes parciales	40%
Presentación ante el grupo	10%
Tareas y ensayos	15%
Trabajo o examen final	<u>35%</u>
Total	100%

## X. PERFIL DOCENTE.

**ESTUDIOS REQUERIDOS:** Poseer título de administración, contaduría, comercio exterior, relaciones industriales u otra carrera afín, así como estudios de postgrado.

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE:** Tres años de experiencia en las áreas de planeación, mercadotecnia, producción, compras y abastecimientos, manejo de software especializado, manejo de las relaciones humanas, creatividad y tener espíritu emprendedor.

**OTROS REQUERIMIENTOS:** Manejo de paquetería, dominio del inglés, facilidad de palabra y buen trato. Cuando se trate de profesores de nuevo ingreso, que acrediten un curso básico de teoría pedagógica y didáctica de la FCAel.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA	COMPLEMENTARÍA
<ol style="list-style-type: none"> <li>Boatright, John R. (2011) <i>Ethics and the Conduct of Business</i>, Seventh Edition, Pearson Education.</li> <li>Enríquez Olvera, Angélica y Shirley Florencia de la Campa (2010) <i>Ética y Valores 1: Competencias + Aprendizaje+ Vida</i>, México, D.F., México: Pearson- Prentice Hall.</li> <li>García Cázares, Aura Elizabeth y Leuviah Ximénez (2010) <i>Ética y Valores II con enfoque en competencias</i>, México, D.F. México: Cengage Learning Editores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Barylko, Jaime (2005) <i>Los Valores y las Virtudes</i>, Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Planeta.</li> <li>MacIntyre, Alasdair (2006) <i>Historia de la Ética</i>, Barcelona, España: Paidós Surcos # 30.</li> <li>Hosmer, La Rue (2010) <i>The Ethics of Management: A Multidisciplinary Approach</i>. Seventh Edition, New York, NY: McGraw-Hill/Irwin.</li> </ol> <p><b>Revistas especializadas:</b> <i>BusinessEthics Quarterly, Organization Science, Journal of ManagementStudies</i></p>