



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD ACADÉMICA FAC e I, IPRO, IPRES								
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Administración.					ÁREA ACADÉMICA: Administración ETAPA FORMATIVA: Énfasis SEMESTRE: 8º			
FECHA DE APROBACIÓN POR H. CONSEJOS TÉCNICO: 13 de Marzo del 2013 COMITE ACADÉMICO DE ÁREA: 16 de Agosto del 2013 CONSEJO UNIVERSITARIO: 7 de Septiembre del 2013					PROGRAMA ELABORADO POR: Dr. Pablo Guerrero Sánchez			
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Psicología organizacional					FECHA DE ELABORACIÓN: 29 NOVIEMBRE DE 2012 FECHA DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: X			
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Área de conocimiento	Modalidad
A8PO	2	3	5	7	Obligatoria	Curso Taller	Formativo	Presencial
Prerrequisitos: Conocimiento de comportamiento organizacional			Unidad(es) de aprendizaje antecedente Comportamiento organizacional, y gestión del capital humano		Unidad (es) de aprendizaje consecuentes			
Programas Académicos en los que se imparte: (incluir todos aquellos a los que puede acudir el estudiante a cursarla) Licenciatura en: Administración. FAC e I, IPRO, IPRES								

II PRESENTACIÓN

Esta materia resulta importante ya que enseña al alumno a reconocer los conceptos que tiene que están involucrados con el factor humano dentro de las organizaciones, y en consecuencia implica el conocimiento de la complejidad del comportamiento humano dentro de las organizaciones a partir de los tipos de personalidad y su relación dentro de los grupos, así como sus implicaciones dentro de las estructuras organizacionales, y sus interacciones intra grupo y tipos de grupos y liderazgos dentro de las mismas, así como los factores que convergen entre los seres humanos dentro de esa estructura así como las posibles consecuencias para su adaptación a ese medio y su vinculación con respecto a los factores motivacionales que afectan al capital humano.

III PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Entender cuáles son los elementos constitutivos para construir equipos de trabajo dentro de las organizaciones que afecten tanto a su desempeño y que forman su identidad grupal – organizacional e individual, así como su comportamiento.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES	V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO
Construir y dirigir equipos de trabajo multidisciplinarios de alto desempeño para que coadyuven al logro de los objetivos organizacionales	Fortalece la construcción de la formación de equipos (grupos) multidisciplinarios a partir de la evaluación de la personalidad de los individuos que intervienen en los procesos organizacionales, identificando sus valores tanto individuales como colectivos, evaluando la personalidad individual en un contexto grupal dentro de la organización para optimizarla.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO

Organizaciones públicas, privadas, sociales, y organismos públicos descentralizados.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	SECUENCIA TEMÁTICA
1 Diagnóstico de la personalidad y trastornos de la personalidad	1.1 Comportamiento por personalidad. 1.2 Trastornos de la personalidad. 1.3 Relación personalidad – grupo.
2.- Mecanismos de defensa.	2.1 Inconsciente. 2.2 Proyección.
3.- Análisis de la personalidad.	3.1 Pruebas proyectivas diagnósticas (htp, k. Machover, hombre bajo la lluvia, familia). 3.2 Aplicaciones e interpretaciones.
4.- Intervención organizacional	4.1 En grupo 4.2 En la organización 4.3 Identidad organizacional 4.4 Bioretroalimentación 4.5 Cambio de percepción organizacional y personal.

VIII. DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
Diagnóstico de la personalidad y trastornos de la personalidad	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de transferir los conceptos básicos del diagnóstico de la personalidad a casos específicos e interpretarlos.</p>	<p>Comportamiento y su relación con la personalidad individual y organizacional así como las bases de la conducta del individuo en la organización en el grupo y su relación con la estructura individual y grupal.</p>	<p>Reflexión individual y grupal, y construcción del conocimiento</p>
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Reflexión grupal sobre las personalidades y discusión sobre implicaciones y formación así como el análisis de las implicaciones en diferentes contextos sociales, y organizacionales, así como estudios de caso.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Textos básicos (DSM IV TR), proyector, sillas y mesas</p>		<p>Tiempo Destinado:</p> <p>15 horas</p>
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño	Productos o Evidencias		
<p>Participación e interpretación de los diferentes tipos de la personalidad en diversos casos así como de su identificación en di versos contextos sociales y casos prácticos.</p>	<p>Ensayo sobre los tipos de personalidad y análisis de casos prácticos.</p>		

--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Mecanismos de defensa	Elementos inconscientes para la formación de mecanismos de defensa en particular la proyección, para la comprensión y uso de pruebas proyectivas, house tree, people, Karen Machover, hombre bajo la lluvia, y familia	Interpretación de mecanismos de defensa para la construcción de las proyecciones inconscientes	Actitud tolerante y ética frente al conocimiento.
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Al finalizar esta unidad el alumno deberá describir al hombre en sus elementos tanto personales e inconscientes para la interpretación correcta del sujeto dentro de la organización</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Análisis y del uso de mecanismos de defensa, así como comprensión de su teoría</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Textos, proyector, sillas y mesas</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>20 horas</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Capacidad de identificación de los factores inconscientes de la personalidad a partir de elementos de defensa del yo en su relación con los otros dentro de la organización.		Trabajo que incluya diagnóstico con el uso reflexivo de factores inconscientes.	

UNIDAD DE COMPETENCIA III ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD.	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA El alumno descubrirá las motivaciones inconscientes que se reflejan en los tipos de relaciones organizacionales y grupales	Conocimientos en Pruebas Proyectivas diagnósticas (htp, k. Machover, hombre bajo la lluvia, familia). Aplicaciones e interpretaciones, de dichas pruebas.	Interpretación de las pruebas psicodiagnósticas en relación con la figura de autoridad, con el trabajo, y con los otros así como con el medio social organizacional.	Ética en el uso de las herramientas diagnósticas
Estrategias didácticas recomendadas: Análisis de las pruebas proyectivas y su relación con los vínculos que se crean dentro de la organización.	Recursos didácticos requeridos: Pruebas proyectivas, proyector, sillas y mesas	Tiempo Destinado: 20 horas	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Capacidad de identificación de los factores inconscientes a través del análisis de pruebas proyectivas para la identificación de rasgos de la personalidad, y la relación con el puesto, y su relación con el medio, y las figuras de autoridad.		Ensayo que integre un reporte sobre la personalidad de un sujeto y cómo se relacionará con los otros, a partir de la interpretación crítica de los elementos encontrados, y la realización de entrevistas a profundidad.	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Intervención organizacional	Intervención en el grupo, en la organización, y comprensión de la identidad organizacional, uso de la Bioretroalimentación para paliar efectos negativos de la organización sobre el individuo, y el cambio de percepción organizacional y personal	Comprensión de los tipos de personalidad y su relación con el grupo, así como su posible tratamiento e intervención dentro de la organización a través de la bioretroalimentación, para el cambio del individuo	Reflexión crítica y ética sobre los factores que afectan el desempeño dentro de la organización, y el respeto.
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de elaborar diagnósticos así como interpretaciones sobre los individuos y sus posibles afecciones psicológicas producidas por sus elementos internos, además de que tendrá un técnica para tratar elementos como el estrés a consecuencia del trabajo</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Análisis de historias de vida, y estudios de caso dentro de las organizaciones, así como intervención a través de técnicas de bioretroalimentación</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Textos, sillas, mesas, y proyector (de preferencia una cámara de Gessel)</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>20 horas.</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
<p>Identificación de factores de estrés organizacional, y factores de cambio, y uso de la técnica de bioretroalimentación de manera individual y grupal.</p>		<p>Reporte de tipos de personalidad y formas de cambio de percepción sobre el entorno organizacional a través del uso de mecanismos como la bioretroalimentación.</p>	

IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RECOMENDADA

Ensayo final 80% y presentación de examen con respecto a los conocimientos de cada unidad por competencia 20%

X. PERFIL DEL DOCENTE

ESTUDIOS REQUERIDOS: Licenciatura en Psicología o áreas afines, contar con estudios preferentemente a nivel maestría en organizaciones.

EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE: Contar con experiencia como director, gerente o jefe del departamento de recursos humanos en organismos públicos o privados.

OTROS REQUERIMIENTOS: Contar con experiencia docente mínima de tres años, manejo del inglés y software.

XI. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA	COMPLEMENTARÍA
1.- Gordon, Judith A. Comportamiento organizacional. 5ª edición. México. Prentice Hall. 1997. 2.- Guerrero, Sánchez, Pablo, "Psicoanálisis de las organizaciones", México, Fontamara, UAEM, 2012. 3.- Robbins, Stephen P., Comportamiento Organizacional 10ª edición, México, Prentice Hall/Pearson, 2004	Robbins, Stephen. Comportamiento organizacional. 7ª edición. México. Prentice Hall. 1996.