



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD ACADÉMICA: FCAel, IPRO,IPRES								
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Administración				AREA ACADÉMICA: Administración ETAPA FORMATIVA: Énfasis SEMESTRE: 8º.				
FECHA DE APROBACIÓN POR H. CONSEJOS TÉCNICO: COMITE ACADÉMICO DE ÁREA: CONSEJO UNIVERSITARIO:				PROGRAMA ELABORADO POR: M.A. Luz Stella Vallejo Trujillo				
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Desarrollo Sustentable				FECHA DE ELABORACIÓN: 29 de agosto de 2012 FECHA DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN:				
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Área de conocimiento	Modalidad
A8DS	2	3	5	7	Optativa	Curso Taller	Formativa	Presencial
Prerrequisitos: (Temas aprendidos) Características del sistema político moderno. Nociones de la evolución de la geopolítica. Características de un sistema de desarrollo.			Unidad(es) de aprendizaje antecedente (Seridas y recomendadas): Problemas sociopolíticos contemporáneos. Marco jurídico de los negocios. Desarrollo empresarial.		Unidad (es) de aprendizaje consecuentes (Seridas y recomendadas) Innovación y sustentabilidad estratégica.			

Programas Académicos en los que se imparte:
Licenciatura en: Administración (FCAel, IPRO, IPRES)

II PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje *Desarrollo sustentable*, correspondiente al plan de estudios, es diseñada a partir del enfoque por competencias. Se imparte en el semestre, y ofrece como parte de la renovación de la curricular la incorporación del estudiante a la conceptualización, comprensión, análisis y diseño de estrategias tendientes a la competitividad de las empresas de clase mundial. Ello con el fin de adquirir los principales conocimientos teórico – conceptuales para interpretar los problemas contemporáneos de la sociedad del siglo XXI. Esta unidad de aprendizaje se presenta como una pieza clave para conocer los alcances y limitantes de la administración, reflexionado sobre el entorno, normatividad y exigencias de las empresas hacia la sustentabilidad. Para administrar cualquier tipo de organización es necesario poseer una serie de conocimientos referenciales que ubique a los estudiantes en el contexto socio-económico y político actual para realizar su labor como un profesionalista abierto al mundo competitivo y globalizado.

El curso está organizado en cuatro bloques temáticos, en cada uno se analizan tanto los conceptos relacionados con el desarrollo sustentable, pasando por sus indicadores de medición hasta concluir con la parte estratégica que le permita al alumno aterrizar en los planes necesarios para el cumplimiento de los objetivos empresariales. La importancia de esta unidad de aprendizaje permite al administrador en formación, considerar las exigencias del mundo empresarial para su permanencia en un mercado global y competitivo.

III PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar, analizar, comprender e interpretar los indicadores que permiten medir y comparar las organizaciones de manera equitativa, con el fin de fortalecer el desarrollo de la misma, la región y el país.

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES	V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO
Gestionar modelos de calidad con herramientas estadísticas enmarcadas en los parámetros de los organismos certificadores para la mejora continua en las organizaciones.	A través del desarrollo de los contenidos de esta Unidad de aprendizaje el estudiante será capaz de: Identificar los fundamentos teórico – conceptuales del desarrollo sustentable para su uso crítico en la consolidación del planteamiento estratégico de la organización.

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO

Sector público y privado

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	SECUENCIA TEMÁTICA
<p>1. Demografía y biogeografía</p>	<p>1.1. Concepto de demografía y biogeografía. 1.2. Teorías sobre población, dinámica y crecimiento de la población humana. 1.3 Impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente. 1.4 Indicadores demográficos. 1.5 Biorregionalización y clasificación. 1.6 El hombre y la biogeografía y los factores que afectan la distribución de las especies. 1.7 Valores y ética ambiental.</p>
<p>2. Aspectos generales del desarrollo sustentable.</p>	<p>2.1 Conceptos de crecimiento, desarrollo y sustentabilidad. 2.2 Problemas de hoy en los patrones de desarrollo. 2.3 Enfoques: económico, tecnológico, social, ecológico, energético, cultural, científico y normativo del desarrollo sustentable. 2.4 Tendencias mundiales y en México sobre desarrollo sustentable. 2.5 El Estado como regulador del desarrollo: política ambiental y derecho ambiental. 2.6 Legislación y normatividad para el desarrollo sustentable.</p>
<p>3. Desarrollo sustentable e indicadores</p>	<p>3.1 La planificación para el desarrollo. 3.2 Principios y dimensiones de sustentabilidad. 3.3 Visión sistémica de la sustentabilidad 3.4 Indicadores de sustentabilidad 3.5 Calidad de vida y estilos. 3.6 Indicadores de calidad de vida.</p>
<p>4. Estrategias de sustentabilidad</p>	<p>4.1 La responsabilidad social de las empresas y estrategias sociales. 4.2 Ecología industrial y estrategias tecnológicas. 4.3 Sistemas de gestión ambiental y estrategias de gestión ambiental. 4.4 Estrategias educativas y estrategias normativas.</p>

VIII. DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Demografía y biogeografía	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los conceptos de demografía y biogeografía. - Comprender las teorías sobre población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los factores físicos, biológicos y psicosociales del medio ambiente, sus interrelaciones y las situaciones de conflicto y desequilibrio como resultado de las acciones del hombre. - Identificar las fuentes generadoras de contaminación. - Distinguir las clasificaciones biogeográficas. - Vincular el uso de valores con el control de la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad para cumplir los compromisos en los tiempos establecidos. - Demuestra capacidad para tolerar todas las opiniones y sugerir con fundamento, cambios de conductas significativas en su entorno. - Disposición para trabajo en equipo. - Acepta la diversidad de su comunidad. - Asume una actitud crítica, reflexiva y tolerante sobre los aportes de clase.
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Que el alumno se apropie de conceptos básicos relacionados con el medio ambiente, identifique los factores de desequilibrio y participe como generador de cambio asumiendo su responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la complejidad del escenario natural. - Analizar los valores y la participación en el desarrollo sustentable. - Identificar la realidad socioeconómica de la comunidad. 		
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Evaluación diagnóstica Integración de trabajo en equipo Elaboración de mapa conceptual que integre los temas</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Bibliografía Periódicos y revistas de divulgación del año en curso Acceso a internet Retroproyector y computadora Pizarrón y plumones, lo que permite exponer una gran variedad de materiales: figuras, mapas, esquemas, redes conceptuales.</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>10 horas</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
<p>Encuadre del curso en el que se exponga un panorama general de los contenidos a desarrollarse. Participación activa de los estudiantes. Cumplir con las características del ensayo solicitado. Cumplir con las recomendaciones para la construcción del mapa conceptual.</p>		<p>Elaborar un ensayo que refleje los principales rasgos característicos de la demografía y biogeografía. Construir un mapa conceptual donde se muestren ejes de análisis, supuestos básicos o conceptos centrales con las perspectivas abordadas en esta unidad de aprendizaje.</p>	

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>Aspectos generales del desarrollo sustentable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la importancia del escenario económico a través de la comunidad. - Analizar y evaluar el enfoque económico del desarrollo sustentable. - Comprender las tendencias mundiales para el desarrollo sustentable. - Analizar y comprende los enfoques del desarrollo sustentable. - Analizar las cumbres mundiales sobre el desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los estímulos a los cambio productivos dentro de la sociedad a partir de la identidad de la comunidad. - Realizar comparaciones entre distintas economías o países. - Integrar los enfoques de desarrollo sustentable a su vida cotidiana. - Tomar decisiones de manera crítica y constructivista a partir de los enfoque de desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta preocupación social y actúa asertivamente. - Demuestra capacidad para tolerar todas las opiniones y sugerir cambios de conducta significativos en su entorno. - Colabora en las actividades encomendadas y asume el trabajo en equipo.
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Que el alumno desarrolle su capacidad de crítica y autocrítica, aplicando sus conocimientos y comprometiéndose con la perspectiva de sustentabilidad.</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Integración de trabajo en equipo Elaboración de diagrama comparativo mediante investigación en TI de las economías de los países.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Periódicos y revistas de divulgación del año en curso - Acceso a internet - Retroproyector y computadora - Pizarrón y plumones, lo que permite exponer una gran variedad de materiales: figuras, mapas, esquemas, redes conceptuales. 	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>20 horas</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
<p>Uso de la tecnología de información respecto al enfoque del desarrollo sustentable. Participación activa durante la discusión. Calidad de aportes durante la discusión. Profundidad de la investigación de cada país comparado.</p>		<p>Discusión sobre los enfoques del desarrollo sustentable. Diagrama comparativo de las economías de los países seleccionados.</p>	

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Desarrollo sustentable e indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de la planificación para el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la crítica y la autocrítica mediante el análisis. - Representar el concepto de sustentabilidad en cada una de sus actividades. - Identificar el inventario de ciclo de vida y análisis de ciclo de vida de un producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume y propicia la corresponsabilidad. - Se responsabiliza de su estilo de vida. - Se compromete en las actividades realizadas. - Valora el formar parte de un proceso de cambio social a través de la mejora de calidad de vida.
PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA Que el alumno domine el concepto e importancia del desarrollo sustentable mediante el análisis de indicadores como parte fundamental del desarrollo económico.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar el concepto de sustentabilidad mediante el análisis de los principios y las dimensiones de la sustentabilidad, dentro de un escenario natural y con visión sistémica. - Analizar el concepto de calidad de vida. - Analizar e interpretar los indicadores y el inventario de ciclo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los indicadores de calidad de vida y sustentabilidad. 	
Estrategias didácticas recomendadas: Investigación en periódicos internacionales en español Exposición grupal Lluvia de ideas	Recursos didácticos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Acceso a internet - Pizarrón y plumones, lo que permite exponer una gran variedad de materiales: figuras, mapas, esquemas, redes conceptuales. - Retroproyector y computadora 	Tiempo Destinado: 20 horas	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Calidad y diversidad de la información investigada para la exposición. Interpretación de los indicadores de calidad y sustentabilidad mediante ejemplos prácticos.		Presentación de exposición en grupo, teniendo en cuenta la redacción y utilización de investigación hemerográfica de actualidad.	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Estrategias de sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las estrategias para la sustentabilidad. - Investigar los planes de desarrollo nacional, estatal y municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y explica una estrategia a fin de esbozar un contenido del plan municipal e identifica la población más vulnerable. - Determinar estrategias factibles para el desarrollo económico del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra motivación en cada una de las investigaciones realizadas. - Vence obstáculos en la consecución de los planes de desarrollo.
PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA Que el alumno desarrolle una crítica constructiva y proponga estrategias, a partir del análisis de los planes de desarrollo nacional, estatal y municipal.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el enfoque de la economía sustentable y desarrollo regional. 		
Estrategias didácticas recomendadas: <ul style="list-style-type: none"> - Visita a organizaciones gubernamentales personalmente o en sus portales de Internet. - Elaboración de periódico mural. 	Recursos didácticos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Acceso a internet - Pizarrón y plumones, lo que permite exponer una gran variedad de materiales: figuras, mapas, esquemas, redes conceptuales. - Retroproyector y computadora 	Tiempo Destinado: 25 horas	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para buscar, procesar y analizar la información proveniente de diversas fuentes. - Calidad de análisis estratégico de los planes de desarrollo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de periódico mural donde se plasme el análisis del plan de desarrollo municipal, dicho trabajo se recomienda realizarlo en equipo y al final de la unidad se expondrá y debatirá. - Ensayo del análisis estratégico de desarrollo municipal. 	

IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RECOMENDADA

<p>Unidad 1. Demografía y biogeografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información hemerográfica 20% - Participación en el equipo y en clase, 20% - Ensayos 30% - Mapa conceptual 30% <p>Unidad 2. Aspectos generales del desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación fundamentada 20% - Grupos de discusión 20% - Diagrama comparativo 30% - Examen 30% 	<p>Unidad 3. Desarrollo sustentable e indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa 20% - Lectura de textos 20 % - Exposición 30% - Taller de indicadores 30% <p>Unidad 4. Estrategias de sustentabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa 20% - Periódico mural 20% - Ensayo 30% - Examen escrito 30%
--	---

ACREDITACIÓN Con fundamento en la legislación universitaria vigente, aprueba la unidad de aprendizaje todo aquel alumno que obtenga, una vez hecha la suma de los porcentajes asignados a cada actividad, el 60% como mínimo y haya asistido cuando menos al 80% de las sesiones durante el semestre.

X. PERFIL DEL DOCENTE.

Licenciado en Administración, preferentemente con maestría y/o doctorado en administración pública, estudios organizacionales, antropología, o sociología.

XI. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA	COMPLEMENTARIA
<p>--Delgado, G. C. (2004). Biodiversidad, desarrollo sustentable y militarización: Esquemas de saqueo en Mesoamerica. Unam Centro de Investigaciones Interdisciplinarias. 236 p.</p> <p>--Díaz, R. (2011). Desarrollo sustentable: una oportunidad de vida. Mc Graw Hill. 303 p.</p> <p>--Etkin, J. (2007). Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa. Ed. Granica</p> <p>--Enkerlin, C. E.; Cano, G.; Garza, R. A.; Vogel, E. (1997). Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. Thomson editores. México. 689 p.</p> <p>--Gabaldon, A. J. (2011). Desarrollo Sustentable: La salida de América Latina. Editorial Académica Española. 480 p.</p> <p>--López, V.M. (2008). Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología operativa. Trillas. 220 p.</p> <p>--Porrula, M. A. (2008). Desarrollo sustentable: aplicaciones e indicadores. Cámara de Diputados. 478 p.</p> <p>--Urquidi, V. (2006). México en la globalización. Condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo. Informe de la Sección Mexicana del Club de Roma. Fondo de Cultura Económica. 224 p.</p>	<p>--Chesney, L. (2012). Lecciones sobre el desarrollo sustentable. Eco-Ed Publicaciones. 100 p.</p> <p>--Gamband, J. L. (2012). El mito del desarrollo sustentable. Parte 1. A.R.R. 69 p.</p> <p>--González, E., Gutierrez, E. (2010). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Siglo XXI Editores Mexico. 216 p.</p> <p>Revistas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarmiento, S., Sánchez, A., Cruz, M. G. (Ene- Jun de 2009). Competitividad y desarrollo sustentable empresarial. Revista Internacional La Nueva Gestión Organizacional, Año 4, Núm. 8. 22 p. http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/icea/IMG/pdf/7 - No. 8.pdf 2. Morales, M. A., Pech, J. L. (Abril – Junio 200). Competitividad y Estrategia: El enfoque de las competencias esenciales y el enfoque basado en los recursos. Revista Contaduría y Administración, Núm. 197, 53 p.