



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA D
ESTADO DE MORELOS

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD ACADÉMICA: FAC e I, IPRO, IPRES								
PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Administración.					ÁREA ACADEMICA: Administración ETAPA FORMATIVA: Disciplinar SEMESTRE: 6º			
FECHA DE APROBACIÓN POR H. CONSEJOS TÉCNICO: X COMITE ACADÉMICO DE ÁREA: X CONSEJO UNIVERSITARIO: X					PROGRAMA ELABORADO POR: Dr. Pablo Guerrero Sánchez			
UNIDAD DE APRENDIZAJE: Gestión de redes organizacionales					FECHA DE ELABORACIÓN: 29 NOVIEMBRE DE 2011 FECHA DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: X			
Clave	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Área de conocimiento	Modalidad
A6GRO	2	3	5	7	Optativa	Curso taller	Formativa	Presencial
Prerrequisitos: Redes y organizaciones			Unidad(es) de aprendizaje antecedente		Unidad (es) de aprendizaje consecuentes Alta dirección			
Programas Académicos en los que se imparte: (incluir todos aquellos a los que puede acudir el estudiante a cursarla) Licenciatura en Administración. FACel, IPRO, IPRES								

II PRESENTACIÓN

Esta materia resulta importante ya que enseña al alumno a reconocer los conceptos que tiene que están involucrados con el factor organizacional y de grupos así como de grupos sociales, y de redes, entre los grupos y los sistemas complejos de gestión que se dan tanto en el ámbito de la administración pública así como en el del ambiente inter-organizacional.

III PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comprender la relación que existe entre el sector público, el sector privado, y el llamado tercer sector

IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES	V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO
<p>Diseñar procesos administrativos emergentes e innovadores que permitan ajustarse a las nuevas formas de trabajo de las organizaciones para lograr su competitividad.</p> <p>Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional, como una herramienta indispensable para el desarrollo sustentable de las organizaciones.</p>	<p>Comprende las funciones de las redes organizacionales, a partir del análisis de los grupos sociales, tanto de las redes de organizaciones públicas y su administración así como de los sectores sociales, y la administración privada y el tipo de organizaciones privadas, creando nuevas formas de organización, con una participación susceptible de ser organizada y administrada en forma de redes..</p>

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO

Organizaciones públicas, privadas, sociales, y organismos públicos descentralizados.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	SECUENCIA TEMÁTICA
1 Participación tripartita	1.1 Composición y estructura de participación tripartita. 1.2 Implementación paralela. 1.3 Desarrollo participativo. 1.4 Acuerdo comercial de inversión conjunta
2.- Desafíos de formación sociedades	2.1 Costos en tiempo y recursos 2.2 Riesgos de inversión privada 2.3 Pérdida de control de agenda 2.4 Riesgos institucionales
3.- Beneficios de las sociedades.	3.1 Contabilidad dentro del proceso 3.2 Nuevas fuentes de financiamiento 3.3 Actividades complementarias 3.4 Continuidad en el rostro de cambios gubernamentales 3.4 Esfuerzos integrados 3.5 Alcances de la intervención
4.- Factores de éxito	4.1 El sector público como catalizador 4.2 Factor político 4.3 Apoyo financiero sostenido 4.4 Intervención organización focalizada en áreas 4.5 Medidas activas y pasivas 4.6 Rehabilitación social. 4.7 Incentivos para un sector social

VIII. DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Participación tripartita	Conocimiento teórico y suplementación práctica en paralelo, para el desarrollo participativo	Reflexión individual y grupal, y construcción del conocimiento	Aptitud de mente abierta para la comprensión y para las ideas de los demás, de forma incluyente, e holística.
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de comprender la forma de unidades de organizaciones en red tripartita.</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Reflexión grupal sobre las REDES organizaconales y discusión sobre implicaciones y formación así como el análisis de las implicaciones en diferentes contextos sociales, y organizacionales, así como estudios de caso de redes organizacionales.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Textos básicos, proyector, sillas y mesas</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>15 horas</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Participación e interpretación de los diferentes tipos de organizaciones y redes organizacionales, y formación de redes tripartitas en diversos casos así como de su identificación en diversos contextos sociales y casos prácticos.		Ensayo sobre los tipos de organizaciones, y formación de redes interorganziacionales así como análisis de casos prácticos.	

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Desafíos de formación de sociedades	Teóricos de los costos en tiempo y recursos, los riesgos en la inversión privada, en la pérdida de control de la agenda y los riesgos institucionales	Identificación de riesgos y posibilidades de costos de intervención tripartita	Actitud tolerante y ética frente al conocimiento.
PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA Al finalizar esta unidad el alumno deberá describir los riesgos que conlleva la gestión de redes tripartitas			
Estrategias didácticas recomendadas: Análisis de diversos tipos de riesgos de manera teórica y análisis de casos prácticos como el del centro histórico de México , y el de Lima, en la fundación de recursos	Recursos didácticos requeridos: Textos, proyector, sillas, mesas e internet	Tiempo Destinado: 20 horas	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Capacidad de identificación de los factores de riesgo para las redes tripartitas organizacionales		Trabajo que incluya diagnóstico con el uso reflexivo de factores tripartitas en varios lugares del mundo de manera comparativa.	

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Beneficios de formación de redes organizacionales tripartitas.	Conocimientos teóricos en contabilidad dentro del proceso, nuevas fuentes de financiamiento, actividades complementarias,	Interpretación de la transparencia en los procesos, y búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento, así como continuidad ante los cambios de gobierno, y su escala de intervención	Ética en el uso de las fuentes de financiamiento para proyectos tripartitos
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>El alumno descubrirá los beneficios para la formación de nuevas alianzas, en cuanto al financiamiento, y acciones complementarias</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Comparación y análisis de casos donde se hayan utilizado medidas de formación tripartita de redes organizacionales en grupo.</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Textos, internet, proyector mesas sillas pintarrón</p>	<p>Tiempo Destinado:</p> <p>20 horas</p>	
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Capacidad de identificación de los factores de desempeño así como de estrategias de gestión de redes organizacionales, en el sentido contable y de financiamiento		Ensayo que integre un reporte sobre varios casos de éxito de gestiones de redes organizacionales, en varias partes del mundo.	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
Factores de éxito	Teóricos aplicados al sector público como agente catalizador de los procesos, la voluntad política, la seguridad en el financiamiento, la comunicación para el desarrollo, las intervenciones especialmente focalizadas, las medidas pasivas y activas , la rehabilitación social, en los casos de la solución de problemas de vivienda, y en el incentivo para el sector privado, y en el uso de los proyectos bandera, así como el aporte de los organismos multilaterales	Comprensión de los tipos De elementos que intervienen en el factor de éxito, así como la capacidad de análisis y de síntesis de los elementos fundamentales para que esto suceda comprendiendo los factores del medio social que intervienen en el desarrollo de las prácticas orgnizacionales y su adecuada gestión.	Reflexión crítica y ética sobre los factores que afectan el desempeño dentro de las redes organizacionales.
<p>PROPOSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de elaborar diagnósticos así como interpretaciones sobre los individuos y sus posibles afecciones psicológicas producidas por sus elementos internos, además de que tendrá un técnica para tratar elementos como el estrés a consecuencia del trabajo</p>			
<p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Análisis de textos y casos donde existan elementos de éxito y el papel del sector público, y el privado en el financiamiento, en intervenciones focalizadas</p>	<p>Recursos didácticos requeridos:</p> <p>Textos, sillas, mesas, y proyector.</p>		<p>Tiempo Destinado:</p> <p>20 horas</p>
EVALUACIÓN			
Criterios de desempeño		Productos o Evidencias	
Identificación de factores de éxito, y factores de varias organizaciones tanto públicas como privadas, como factores de desarrollo inter organizacional.		Reporte de tipos de organizaciones tripartitas, donde se hayan usado elementos que hayan provocado los factores de éxito.	

IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RECOMENDADA

Ensayo final y presentación de examen con respecto a los conocimientos de cada unidad por competencia
Examen 90 % con respecto a los conocimientos de la calidad, y las formas de evaluación, tanto teórico como de elementos y casos prácticos, 10 % participación

X. PERFIL DEL DOCENTE.

ESTUDIOS REQUERIDOS: Licenciado en administración de empresas, maestro en administración y licenciado en administración.

EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE: Haber efectuado diagnósticos situacionales y estudios organizacionales (en empresas públicas y privadas por un espacio de tres años).

XI. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA	COMPLEMENTARÍA
Fox, Catherine, <i>Tripartite parttnerships, recognizing the third sector, five studies of urban revitalization in latin America</i> , inter-american development bank, wasington DC, 2005, 91 pp.	Cohen, Ernesto y Rolando Franco (1992), Evaluación de proyectos sociales, Siglo Veintiuno de España Editores, México, España.
Otto, Edvin Arnales Callejas, <i>Antología Curso Gerencia Social III, enero, 2008.</i>	Chiavenato, Idalberto (1992), Introducción a la teoría general de la administración, ed. McGraw-Hill, México.
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (1997), "Notas para el estudio de la gestión pública en el campo de las políticas sociales" (LC/R. 1742), Santiago de Chile.	Fernández, José Antonio (1978), El proceso administrativo, Ed. Diana, México.
CEPAL-Organización de Estados Americanos (OEA) (1995), Manual de formulación y evaluación de proyectos sociales.	Hammer, M. y J. Champy (1994), Reingeniería, Grupo Ed. Norma, Colombia.
Cohen, Ernesto (1993), "Gestión de programas y proyectos sociales" (LC/R.1334), CEPAL, Santiago de Chile.	INAP (1996), Introducción al análisis de políticas públicas, España.
	Martínez Nogueira, Roberto (1997), "Los proyectos sociales: de la certeza Omnipotente al comportamiento estratégico", documento 3/97, Forges, Buenos Aires.
	Mintzberg, Henry (1991a), Diseño de organizaciones eficientes, Ed. El Ateneo, Argentina.