



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| ORGANISMO ACADÉMICO: FCAel, IPRO E IPRES | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|---|----------|--|--------------------------------------|---------------------|------------|
| PROGRAMA EDUCATIVO: Licenciatura en Administración. | | | | | AREA ACADEMICA: Academia de Investigación. ETAPA CURRICULAR: Básica general SEMESTRE: 2º. | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN POR H. CONSEJOS TÉCNICO: COMITE ACADÉMICO DE ÁREA: CONSEJO UNIVERSITARIO: | | | | | PROGRAMA ELABORADO POR: M.I.E. Raúl Martínez Cárdenas | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE: Métodos de investigación. | | | | | FECHA DE ELABORACIÓN: Octubre 2012 FECHA DE REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: | | | |
| Clave | Horas de Teoría | Horas de Práctica | Total de horas | Créditos | Tipo de Unidad de Aprendizaje | Carácter de la Unidad de aprendizaje | Núcleo de formación | Modalidad |
| A2MI | 3 | 2 | 5 | 8 | Obligatoria | Curso | Metodológica | Presencial |
| Prerrequisitos: | | | Unidad(es) de aprendizaje antecedente Curso propedéutico. | | Unidad (es) de aprendizaje consecuentes Técnicas de Investigación. Seminario de Tesis. | | | |
| Programas Académicos en los que se imparte: FCAel, IPRO, IPRES. | | | | | | | | |

II PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje, Métodos de Investigación, contiene los elementos que permiten al estudiante entender la importancia de la metodología de la investigación como proceso en el estudio de algún problema real, utilizando los pasos que esta metodología recomienda.

III PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje busca desarrollar en el alumno habilidades intelectuales para la problematización de su realidad y la determinación de los métodos y técnicas para analizar y proponer soluciones a los problemas estudiados, así como su argumentación oral y escrita.

| IV. COMPETENCIAS PROFESIONALES | V. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO |
|--|---|
| Mantener mente abierta y capacidad de aprendizaje continuo mediante la investigación para su práctica profesional. | La práctica de la investigación aportará al estudiante el desarrollo de las habilidades y conocimientos profesionales para insertarse en el centro de trabajo en el que participe, contribuyendo en la solución de problemas del área administrativa. |

VI. AMBITOS DE DESEMPEÑO

En el servicio público. Empresas privadas y organizaciones sociales.

VII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| CONTENIDOS | SECUENCIA TEMÁTICA |
|--|--|
| 1. Importancia de la Metodología de la Investigación. | 1.1 Importancia del estudio de la metodología de la investigación. 1.2 Papel de la Metodología de la Investigación en la solución de problemas en el ámbito laboral. |
| 2. La investigación en el área de la Administración. | 2.1 La Epistemología, la ciencia, su clasificación y el método científico 2.2 La investigación en las ciencias sociales. 2.3 La investigación en la Administración. |
| 3. Métodos de investigación. | 3.1 Tipos de investigación: pura y aplicada. 3.2 Investigación cuantitativa y cualitativa. 3.3 El carácter de la investigación (exploratorio, descriptivo, explicativo) 3.4 El diseño (experimental, cuasi experimental, no experimental) |
| 4.- El proceso de investigación | 4.1 El tema de investigación y el planteamiento del problema. 4.2 Justificación de la investigación y objetivos. 4.3 El marco teórico, la hipótesis y las variables. |

VIII. DESARROLLO DE CADA UNIDAD DE COMPETENCIA

| UNIDAD DE COMPETENCIA 1 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | |
|--|---|--|--|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y Valores |
| <p>Importancia de la metodología de la investigación.</p> <p>PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>Reconoce la importancia de la Metodología de la Investigación y su uso en la solución de problemas de orden académico y en el campo laboral.</p> | <p>Método</p> <p>Investigación.</p> <p>Metodología de investigación.</p> | <p>Capacidad de análisis</p> <p>Capacidad de expresión oral</p> | <p>Curiosidad por el conocimiento</p> <p>Respeto a Puntos de vista de otros.</p> |
| <p>Estrategias didácticas recomendadas:</p> <p>Lectura exegética de los textos de la bibliografía correspondiente.</p> <p>Discusión grupal de los diferentes conceptos.</p> <p>Exposición verbal de las conclusiones.</p> | <p>Recursos didácticos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos bibliográficos. • Pliegos de papel bond • Marcadores | <p>Tiempo Destinado:</p> <p>10 hrs.</p> | |
| EVALUACIÓN | | | |
| Criterios de desempeño | | Productos o Evidencias | |
| <p>Analiza y comprende lecturas enfocadas al área de la metodología de la investigación y el campo de la investigación en la administración.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Tres reportes de lectura con extensión de una cuartilla. | |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 2 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | |
|---|--|--|--|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y Valores |
| La investigación en el área de la Administración. | Conceptos de: Epistemología. | Distingue la diferencia entre Epistemología, Ciencia y Método Científico. | •Honestidad intelectual |
| PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA Establece la diferencia entre Epistemología, Ciencia y su interrelación. | Ciencia. Método científico. Clasificación de las ciencias. | Establece una clasificación de las ciencias. | • Constancia y disciplina. • Creatividad. |
| Estrategias didácticas recomendadas: Lectura comparativa de autores diversos acerca de la temática. Construcción de conceptos propios. | Recursos didácticos requeridos: <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía de los temas. • Video proyector. . . | | Tiempo Destinado: 15 hrs. |
| EVALUACIÓN | | | |
| Criterios de desempeño | | Productos o Evidencias | |
| Explica el concepto de ciencia y una posible clasificación de las ciencias. | | <ul style="list-style-type: none"> • Redacta un concepto propio de ciencia. • Presenta por escrito una propuesta de clasificación de las ciencias. | |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 3 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | |
|---|---|--|---|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y Valores |
| Métodos de Investigación. | Investigación pura. Investigación aplicada. Investigación cuantitativa. Investigación cualitativa Carácter de una investigación. Investigación experimental. Investigación experimental. no | Capacidad de análisis, síntesis y contrastación, operando con los conocimientos establecidos en esta Unidad de Competencia. | Trabajo en equipo. Respeto a los demás. Honestidad intelectual. |
| PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA Explica la los conceptos de investigación pura, aplicada, cuantitativa, cualitativa, exploratoria, descriptiva, explicativa, experimental y no experimental y determina cuáles utilizar en una investigación concreta. | | | |
| Estrategias didácticas recomendadas: Lectura de la información acerca de los temas y exposición de la misma. | Recursos didácticos requeridos: Bibliografía de los temas. Video proyector. | | Tiempo Destinado: 30 hrs. |
| EVALUACIÓN | | | |
| Criterios de desempeño | | Productos o Evidencias | |
| Diferencia la utilización concreta, de acuerdo al problema a investigar, si debe ser una investigación aplicada, cuantitativa o cualitativa, descriptiva o explicativa, experimental o no experimental. | | Resúmenes de lecturas de la bibliografía recomendada. Elaboración de un ensayo acerca de la temática de la Unidad de Competencia. | |

| UNIDAD DE COMPETENCIA 4 | ELEMENTOS DE COMPETENCIA | | |
|---|---|---|---|
| | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y Valores |
| El proceso de investigación. | Planteamiento del problema. | Elige un problema de estudio trascendente en su contexto. Redacta objetivos. Redacta Hipótesis y sus variables. | Trabajo en equipo. Respeto a las opiniones ajenas. Responsabilidad. |
| PROPÓSITO DE UNIDAD DE COMPETENCIA Problematiza una realidad concreta establece los objetivos, hipótesis y marco teórico para la investigación. | Concepto de objetivo. Redacción de objetivos. Justificación de una investigación. Marco teórico. Hipótesis | | |
| Estrategias didácticas recomendadas: Ejercicios de observación y análisis de problemáticas en distintas organizaciones, para establecer posibles problemas a investigar, determinando la metodología a emplear. | Recursos didácticos requeridos: Revistas de investigación económico administrativa. Tesis de licenciatura y posgrado. Discusión grupal. Exposición del profesor. | | Tiempo Destinado: 20 hrs. |
| EVALUACIÓN | | | |
| Criterios de desempeño | | Productos o Evidencias | |
| Distingue frente a una problemática que presenta una organización, problemas susceptibles de investigar. Establece objetivos de la investigación y su justificación. Un Marco Teórico posible. | | Resúmenes de lecturas de la bibliografía recomendada. Argumentación por escrito del problema a estudiar y la metodología susceptible de emplear. Presenta una propuesta de proyecto de investigación que incluyen los temas vistos en la Unidad de aprendizaje. | |

IX. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RECOMENDADA

Portafolio de evidencias (resúmenes de lecturas, guías de entrevista, cuestionarios, etc.). 60 %.

Examen teórico 40 %

Total 100 %

X. PERFIL DOCENTE

Estudios requeridos. Licenciatura y Maestría en el área económica administrativa.

Experiencia profesional: Experiencia en investigación en ciencias sociales. Experiencia en asesoría de Tesis de licenciatura y / o postgrado. Conocimiento y manejo de las TIC's aplicadas a la docencia y la investigación.

Disposición para realizar: Planificación, gestión del proceso de aprendizaje, investigación, asesoría y tutoría.

XI. BIBLIOGRAFÍA

| BÁSICA | COMPLEMENTARÍA |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Hernández Sampieri Roberto et. al. "Metodología de la Investigación". Tercera edición. Editorial Mc Graw Hill. México 2002.2. Bernal Torres Cesar Augusto. "Metodología de la Investigación. Para Administración y Economía. Editorial Prentice Hall. Colombia 2000.3. Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdés. 34a edición. México 2002.4. Arias Galicia Fernando. "Introducción a la Metodología de la investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento". Editorial Trillas. 6° edición, México 2001.5. Dieterich Heinz Nueva guía para la investigación científica. Editorial Ariel. México 2001. | <ol style="list-style-type: none">1. Eyssautier de la Mora Maurice. "Metodología de la Investigación: Desarrollo de la Inteligencia". 4° edición. Editorial Ecafsa Thomson Learning. México 2002.2. Lara Muñoz Erica María. "Fundamentos de Investigación" (un enfoque por competencias.) Editorial Alfa Omega. Primera Edición. México 2011.3. Temporetti Felix. "Reflexiones acerca de la escritura científica: investigación, proyectos, tesis, tesinas y monografías". 1° edición. Editorial Homo sapiens ediciones. Argentina 2005. |