



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Contaduría, Administración e Informática							
Programa educativo: Licenciatura en Administración y Políticas Públicas							
Unidad de aprendizaje: Pensamiento Crítico y Aprendizaje				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Desarrollo humano Semestre: Primero			
Elaborada por: Lic. en Doc. Rodrigo Rojas Reyes Actualizada por:				Fecha de elaboración: Octubre 2018 Fecha de revisión y actualización:			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
PCA04 CB020 307	02	03	05	07	Obligatoria	Curso	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Licenciatura en Administración y Políticas Públicas de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática.							

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Los tiempos modernos de la administración del Estado requiere profesionistas que sumen a una eficiente administración de gobierno a través de políticas públicas acordes a las nuevas realidades, por ello resulta relevante la unidad de aprendizaje pensamiento crítico y aprendizaje, ya que ofrece las bases para fortalecer al estudiante en el ámbito de desarrollo humano, buscando acrecentar el análisis crítico y el entendimiento del proceso de aprendizaje dentro del mismo ente.	
Propósito: Conocer los elementos que integran, así como el significado del pensamiento crítico y de aprendizaje a través del análisis conceptual y de las principales corrientes teóricas de los mismos, la valoración y análisis de diversos textos especializados, propiciando un debate guiado por el docente para obtener un conocimiento específico que ayude a desarrollar un nivel acorde al requerido en el perfil de egreso con la finalidad de ofrecer profesionistas que puedan emitir juicios acorde a una toma de decisión que requiere la sociedad.	
Competencias que contribuyen al perfil de egreso	
Competencias genéricas:	Competencias específicas:



<i>Generación y de aplicación conocimiento:</i> • Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma • Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis <i>Aplicables en contexto:</i> • Capacidad para actuar en nuevas situaciones <i>Sociales:</i> • Capacidad de expresión y comunicación • Habilidades interpersonales	• Conoce, desarrolla y aplica el proceso de diseño, elaboración, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas mediante el análisis de la problemática que impera en los contextos internacional, nacional y local para construir proyectos de Estado empíricos y fácticos, que den respuesta satisfactoria a las necesidades y demandas de la población en materia social, económica, política y cultural. • Comprende, desarrolla y aplica herramientas metodológicas, de investigación, de razonamiento y de lógica a través del estudio de métodos y técnicas relacionadas con la investigación, la estadística, las matemáticas, la contabilidad gubernamental, la auditoría, el pensamiento crítico, la lectura y la redacción que le permitan identificar y resolver problemas, analizar la situación financiera y mejorar la comunicación oral y escrita en la gestión pública. • Asume un compromiso y comportamiento íntegro, racional, libre, crítico, constructivo y autónomo con su contexto, ejerciendo una ética sustentada en principios y valores consensuados universalmente, mediante una formación y actitud profesional apegada al marco legal, la equidad de género, la multiculturalidad, el respeto de los pueblos, la democracia y el humanismo.
---	---

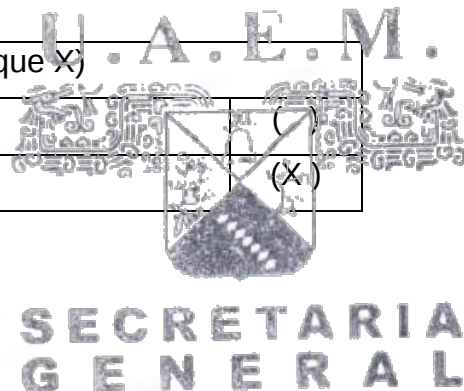
Contenidos	
Bloques:	Temas:
1. ¿Qué es el pensamiento?	1.1. Conceptos de Pensamientos 1.1.1. Tipos de pensamiento: 1.1.1.1. Pensamiento inductivo 1.1.1.2. Pensamiento deductivo 1.1.1.3. Pensamiento interrogativo 1.1.1.4. Pensamiento creativo



2. Enfoques teóricos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico	1.1.1.5. Pensamiento analítico
	1.1.1.6. Pensamiento crítico
3. Habilidades analíticas y críticas del pensamiento	1.2. El pensamiento desde la óptica de la lógica, la filosofía, la psiquiatría y la psicología.
	2.1. Teoría Crítica
4. El aprendizaje	2.2. Tratados de la mente
	2.3. Técnica de la pregunta: estrategia para la estimulación del pensamiento crítico
	2.4. Tácticas y recomendaciones estructurales para estimular el pensamiento crítico.
	3.1. Concientizar los propios procesos cognitivos, metacognitivos y actitudinales
	3.1.1. Pensar por sí mismos.
	3.1.2. Estar conscientes de los recursos y potencialidades.
	3.1.3. Desarrollar habilidades del pensamiento lógico con el afán de demostrar capacidades para pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inferir, deducir y construir conocimiento.
	4.1. Estudio del concepto: Aprendizaje
	4.2. Principales autores y teorías del aprendizaje
	4.2.1. Conductismo
	4.2.2. Cognitivismo
	4.2.3. Constructivismo
	4.2.4. Aprendizaje Significativo
	4.2.5. Aprendizaje por Competencias
	4.3. El aprendizaje dentro de una investigación académica.
	4.4. Manejar con voluntad propia y consciencia los conocimientos, habilidades y actitudes en distintas situaciones de la vida, entre ellas durante el aprendizaje.

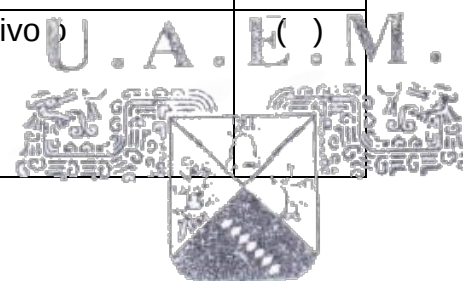
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos





Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros	Portafolio de evidencias		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo e intenciones	()





Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Portafolio de evidencias	25%
Exposiciones	20%
Exámenes parciales	30%
Trabajo final	25%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESOR

- Licenciatura, Maestría o Doctorado en Psicología, Docencia en Área de Ciencias Sociales y Humanidades con conocimientos en técnicas de aprendizaje y manejo de procesos cognitivos.
- Experiencia docente mínima de tres años frente a grupo.
- Con experiencia docente de un año mínimo en la materia.

REFERENCIAS

Básicas:

- Argudín, Y. (2001). Desarrollo del Pensamiento Crítico. México: Plaza y Valdez.
- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje Universitario. Madrid, España: Narcea.
- Espíndola, J.L. (2005). Pensamiento Crítico. México: Pearson Educación de México.
- Zarsa, C. (2015). Métodos y Pensamiento Crítico. México: Patria.