

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica:							
Facultad de Contaduría Administración e Informática							
Programa educativo:							
Maestría en administración de organizaciones							
Unidad de aprendizaje:				Ciclo de formación: profesional			
Sistemas Colaborativos en las organizaciones				Eje de formación: básico			
				Semestre: cuarto			
Elaborado por:				Fecha de elaboración:			
Dr. Ángel Wilhelm Vázquez García				07 de noviembre de 2010			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización:			
Dr. Pablo Guerrero Sánchez				07 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Optativo.	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:							
Maestría en Administración de Organizaciones							

PRESENTACIÓN

Las organizaciones como sistemas de interdependencia reflejan una realidad compleja de interacciones sociales internas y con el entorno que establecen necesidades de adaptación y cambio organizacional que están formadas en función de la necesidad de competencia externa en la ecología de población y resiliencia pero de cooperación interna que establecen la necesidad de intercomunicación y colaboración en función de los cambios necesarios en función de la estructura y las dinámicas que se establecen en función de la estructura y valoración de los elementos internos así como de las formulaciones que se establecen en función de las estrategias liderazgo y autonomía, por ello es necesario establecer marcos teóricos de referencia interpretativa para establecer las dinámicas de intervención enfocadas al diseño y cambio organizacional con respecto de sus variables e indicadores estratégicos.

PROPÓSITOS

General: El alumnado identificará los elementos estructurales de la cooperación para la adaptación y la estrategia a partir del análisis organizacional.

Específicos:

El alumnado comprenderá las dinámicas internas de los diversos actores en función del interés y objetivo de la organización en su conjunto

El alumnado interpretará las dinámicas de cambio organizacional.

El alumnado identificará las dinámicas de modificación en función de la cooperación y competencia organizacional desde varios niveles de análisis

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• aprendizaje estratégico
Competencias genéricas
Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales • Seguridad en la red Socioculturales genéricas • Integridad personal • Comunicación en un segundo idioma • Interculturalidad

- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias específicas disciplinares

- Genera estudios de las organizaciones desde las interacciones entre los individuos para analizar el impacto de los cambios que se dan en las organizaciones que afectan el desarrollo de los recursos humanos ante un contexto de competitividad global externas para las organizaciones.
- Transforma las labores de administración de cualquier tipo de organización para control de calidad, alcance de los objetivos y toma de decisiones aplicando la gestión, asesoramiento, consultoría, investigación-acción, diseño y evaluaciones de proyectos.
- Genera áreas de oportunidad para la toma de decisiones para la mejora de procesos e innovación de organizaciones analizando aspectos económicos, administrativos o informáticos, así como maximizando los beneficios.
- Analiza a las organizaciones, desde sus características, especificidades y procesos formales e informales para responder adecuada y oportunamente a los desafíos que plantea su entorno desde una perspectiva de la administración, teoría de las organizaciones, el nuevo institucionalismo, aplicados al ámbito regional acercándose al conocimiento de las organizaciones públicas y privadas.
- Proyecta estrategias relacionadas a los recursos humanos, materiales, financieros, tecnologías de información, ciencia de datos y negocios inteligentes para control de los objetivos organizacionales de permanencia, crecimiento, expansión, innovación y conocimiento de frontera aplicando metodologías transdisciplinarias para la solución de los problemas y atendiendo a la sostenibilidad de la empresa y sus partes relacionadas.

Competencias Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Domina herramientas digitales para el diagnóstico organizacional de forma eficiente y efectiva
- Utiliza herramientas digitales para la formulación de indicadores en torno de un problema organizacional aplicando los conocimientos en la intervención
- Produce modelos teórico prácticos para la solución de problemas organizacionales mediante el uso de herramientas digitales y la comprensión de las correlaciones causales entre las variables

-Socioemocionales para el trabajo

- Establece formas efectivas de comunicación con la industria y el ámbito organizacional para definir los problemas organizacionales de forma eficaz y de mutuo acuerdo para ambas partes.
- Entabla formas asertivas de comunicación para dirigir equipos de trabajo de forma flexible y participativa.

- Observa un comportamiento innovador en la formación de soluciones flexibles para la intervención organizacional de forma creativa.

-Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- Vincula los conocimientos en sociología, psicología, administración, ciencia política y económica para la comprensión holística del comportamiento organizacional de forma compleja.
- Establece las relaciones entre multidisciplinas para la comprensión y diagnóstico de los fenómenos organizacionales de forma compleja.
- Reconoce las relaciones entre la matemática y las ciencias sociales para establecer modelos comprensivos de forma situacional en las organizaciones

-Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral

- Establece criterios de aprendizaje de las tendencias innovadoras en términos de las nuevas escuelas interpretativas de intervención organizacional de forma que le permita diagnosticar sus elementos fundamentales de forma clara.
- Investiga de forma autónoma los elementos necesarios para la resolución de nuevas problemáticas formulando estrategias de intervención según las contingencias.
- Comprende las nuevas tecnologías de la información y comunicación de forma autónoma para aplicar a las nuevas estrategias de gestión y comunicación digital formulando nuevos esquemas de intervención acordes con la nueva realidad digital.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- Entorno colaborativo	Diseño de entornos colaborativos. 1.1.2 Groupware, metodología SCRUM Innovación
2.- Administración colaborativa	2.1 Sistema Multiagente 2.2 Modelación de sistemas colaborativos. 2.3 Soporte de sistemas para procesos colaborativos
3.- capital social	3.1 Cultura organizacional. 3.2 Cultura innovadora. 3.4 Diagnóstico colaborativo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☐	Seminarios	☒
Plenaria	☐	Debate	☒
Ensayo	☐	Taller	☐
Mapas conceptuales	☒	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☒
Mapa mental	☒	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☒
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☒	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☒	Métodos de proyectos	☒
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☐	Exploración de la web	☐
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☐	Enunciado de objetivo o intenciones	☒
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase con uso de bibliografía revisada previamente a la clase	20%
Tareas e investigación documental, con citas bibliográficas, en formato apa y presentación, así como redacción de puntos principales	30%
Ensayo, utilizando la bibliografía, citas, presentación y ortografía, síntesis de las ideas principales	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctorado. En Estudios Organizacionales
--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Pantoja, W. L., Collazos, C. A., & Penichet, V. M. (2013). Entorno colaborativo de apoyo a la mejora de procesos de software en pequeñas organizaciones de software. <i>Dyna</i>, 80(177), 40-48. Rey, S., Lanza Castelli, S., & Allende, S. (2013, June). Aplicación de software colaborativos o groupware empleando metodología SCRUM en sistemas y organizaciones. In <i>XV Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación</i>. Benkler, Y. (2011). El gen no egoísta: somos más cooperadores y menos egoístas de lo que cree la mayoría de la gente. Las organizaciones deberían ayudarnos a asumir nuestros sentimientos colaborativos. <i>Harvard Business Review</i>, 89(6), 22-33. Ramírez-Alujas, Á. V. (2012). Innovación en las organizaciones y servicios públicos. ¿ El eslabón perdido? Bases para la transición hacia un modelo de innovación abierta y colaborativa. <i>Estado, Gobierno y Gestión Pública</i>, (19), 5-50.

Viveros, N. L. H., & Camargo, F. F. (2020). Administración colaborativa: el nuevo desafío para el administrador de empresas, como líder en las organizaciones. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(2), 319-331.

Bibbó, L. M. (2022). *Modelado de sistemas colaborativos* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

Grosclaude, E. (2005). Soporte de sistemas para procesos colaborativos. In *VII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*.

Olvera, S. G. (2016). Capital social, cultura organizacional, cultura innovadora y su incidencia en las Organizaciones Productivas Rurales Colaborativas. *Economía y Sociedad*, 20(34), 6.

Complementarias:

Web: <https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1464/1420>

<https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1414>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8422884>

Otros: