

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica:							
Facultad de Contaduría Administración e Informática							
Programa educativo:							
Maestría en administración de organizaciones							
Unidad de aprendizaje: Trabajo colaborativo				Ciclo de formación: profesional			
				Eje de formación: Teórico - Técnica			
				Semestre: segundo			
Elaborado por: Dr. Pablo Guerrero Sánchez				Fecha de elaboración: 22 de noviembre de 2022			
Actualizado por: Dr. Pablo Guerrero Sánchez				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	optativo	Posgrado	presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:							
Maestría en Administración de Organizaciones							

PRESENTACIÓN

El trabajo colaborativo incluye tendencias en contratación, contratación por tipos de generaciones, especialización en el trabajo de home office, las nuevas tendencias y generaciones, ya que es importante destacar el impulso que se le está dando a los tipos de contratación en el nuevo mundo, basado en tendencias de tecnología de información y comunicación, ya que las estructuras de las organizaciones más orgánicas, y determinadas por nuevos tipos de valores y sociedades, muestran la necesidad del cambio en las tendencias en la búsqueda de candidatos así como de características de los candidatos para estas nuevas contrataciones.

PROPÓSITOS

Establecer las necesidades de contratación vía las tendencias actuales de gestión del recurso humano bajo las características actuales de las organizaciones tipo virtual, y los esquemas de contratación basado en características de tecnología y habilidades, de flexibilidad y capacidad de aprendizaje así como toma de decisiones y habilidades de gestión de las nuevas generaciones.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
• aprendizaje estratégico
Competencias genéricas
Cognitivas-metacognitivas • Resolución de problemas • Pensamiento crítico • Creatividad Socioemocionales genéricas • Trabajo colaborativo • Cuidado de sí • Orientación al logro • Gestión emocional • Apertura a la experiencia • Relación con otros/as Digitales genéricas • Búsqueda, valoración y gestión de información • Comunicación y colaboración en línea • Creación de contenidos digitales

- Seguridad en la red

Socioculturales genéricas

- Integridad personal
- Comunicación en un segundo idioma
- Interculturalidad
- Responsabilidad social y ciudadana
- Aprecio por la vida y la diversidad
- Emprendimiento

Competencias específicas disciplinares

- Genera estudios de las organizaciones desde las interacciones entre los individuos para analizar el impacto de los cambios que se dan en las organizaciones que afectan el desarrollo de los recursos humanos ante un contexto de competitividad global externas para las organizaciones.
- Transforma las labores de administración de cualquier tipo de organización para control de calidad, alcance de los objetivos y toma de decisiones aplicando la gestión, asesoramiento, consultoría, investigación-acción, diseño y evaluaciones de proyectos.
- Genera áreas de oportunidad para la toma de decisiones para la mejora de procesos e innovación de organizaciones analizando aspectos económicos, administrativos o informáticos, así como maximizando los beneficios.
- Analiza a las organizaciones, desde sus características, especificidades y procesos formales e informales para responder adecuada y oportunamente a los desafíos que plantea su entorno desde una perspectiva de la administración, teoría de las organizaciones, el nuevo institucionalismo, aplicados al ámbito regional acercándose al conocimiento de las organizaciones públicas y privadas.
- Proyecta estrategias relacionadas a los recursos humanos, materiales, financieros, tecnologías de información, ciencia de datos y negocios inteligentes para control de los objetivos organizacionales de permanencia, crecimiento, expansión, innovación y conocimiento de frontera aplicando metodologías transdisciplinares para la solución de los problemas y atendiendo a la sostenibilidad de la empresa y sus partes relacionadas.

Competencias Transferibles para el trabajo

Digitales para el trabajo

- Domina herramientas digitales para el diagnóstico organizacional de forma eficiente y efectiva
- Utiliza herramientas digitales para la formulación de indicadores en torno de un problema organizacional aplicando los conocimientos en la intervención
- Produce modelos teórico prácticos para la solución de problemas organizacionales mediante el uso de herramientas digitales y la comprensión de las correlaciones causales entre las variables

-Socioemocionales para el trabajo

- Establece formas efectivas de comunicación con la industria y el ámbito organizacional para definir los problemas organizacionales de forma eficaz y de mutuo acuerdo para ambas partes.
- Entabla formas asertivas de comunicación para dirigir equipos de trabajo de forma flexible y participativa.
- Observa un comportamiento innovador en la formación de soluciones flexibles para la intervención organizacional de forma creativa.

-Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- Vincula los conocimientos en sociología, psicología, administración, ciencia política y económica para la comprensión holística del comportamiento organizacional de forma compleja.
- Establece las relaciones entre multidisciplinas para la comprensión y diagnóstico de los fenómenos organizacionales de forma compleja.
- Reconoce las relaciones entre la matemática y las ciencias sociales para establecer modelos comprensivos de forma situacional en las organizaciones

-Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral

- Establece criterios de aprendizaje de las tendencias innovadoras en términos de las nuevas escuelas interpretativas de intervención organizacional de forma que le permita diagnosticar sus elementos fundamentales de forma clara.
- Investiga de forma autónoma los elementos necesarios para la resolución de nuevas problemáticas formulando estrategias de intervención según las contingencias.
- Comprende las nuevas tecnologías de la información y comunicación de forma autónoma para aplicar a las nuevas estrategias de gestión y comunicación digital formulando nuevos esquemas de intervención acordes con la nueva realidad digital.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.- trabajo colaborativo Objetivo: comprende los procesos económicos, tecnológicos, social y culturales de los procesos del trabajo colaborativo	1.1 redes de conocimiento 1.2 aprendizaje en red con los trabajadores 1.3 colaboración con los clientes 1.4 usuarios en red de internet y teléfonos móviles. 1.5 coworking para pymes

2.- Tendencias de contratación Objetivo: se identificarán las tendencias de contratación y selección de personal, para el mapeo en estrategias globales, de forma analítica y procedimental. 3.- Contratación de nuevas generaciones Objetivo: ANALIZAR LAS TENDENCIAS DE LAS GENERACIONES ACTUALES, EN CUANTO A SUS PRÁCTICAS, VALORES, MOTIVACIONES Y CULTURAS, ASÍ COMO COMPORTAMIENTOS 4.- Contratación para el nuevo mundo. Objetivo: definir las diversas modalidades de contratación basado en los intereses, de la empresa y del empleado, diversificación, estrategias flexibles, y establecimiento de competencias.	2.1 Contratación, selección de personal electrónica 2.2 gestión internacional de recursos humanos 2.3 manejo de personal 2.4 Estrategia global. 2.5 análisis y procesos 3.1 contratación de generación z. 3.2 prácticas de las nuevas generaciones. 3.3 valores de las nuevas generaciones 3.4 motivaciones de las nuevas generaciones. 3.5 tipos de trabajo de las nuevas generaciones 3.6 actitudes de las nuevas generaciones. 4.1 contrataciones flexible. 4.2 contratación temporal 4.5 contratación por competencias.
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	☒	Nemotecnia	☐
Estudios de caso	☒	Análisis de textos	☒
Trabajo colaborativo	☒	Seminarios	☒
Plenaria	☒	Debate	☒

Ensayo	☒	Taller	☐
Mapas conceptuales	☐	Ponencia científica	☐
Diseño de proyectos	☐	Elaboración de síntesis	☐
Mapa mental	☐	Monografía	☐
Práctica reflexiva	☒	Reporte de lectura	☐
Trípticos	☐	Explosión oral	☐
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	☒	Experimentación (prácticas)	☐
Debate o Panel	☐	Trabajos de investigación documental	☒
Lectura comentada	☒	Anteproyectos de investigación	☐
Seminario de investigación	☐	Discusión guiada	☒
Estudio de Casos	☒	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	☐
Foro	☐	Actividad focal	☐
Demostraciones	☐	Analogías	☐
Ejercicios prácticos (series de problemas)	☐	Métodos de proyectos	☐

Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	☒	Exploración de la web	☒
Archivo	☐	Portafolio de evidencias	☐
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	☒	Enunciado de objetivo o intenciones	☐
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Haga clic o pulse aquí para escribir texto.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase con uso de bibliografía revisada previamente a la clase	20%
Tareas e investigación documental, con citas bibliográficas, en formato apa y presentación, así como redacción de puntos principales	30%
Ensayo, utilizando la bibliografía, citas, presentación y ortografía, síntesis de las ideas principales	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de doctorado en administración o estudios organizacionales, o afín al área de recursos humanos, o especialista en selección y contratación de personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas: Silva, D., & Reygadas, L. (2013). Tecnología y trabajo colaborativo en la sociedad del conocimiento. *Alteridades*, 23(45), 107-122.

Castañeda Marca, I. P., & Erazo Pancho, A. E. (2020). *Plan de negocio para la creación de la empresa de coworking, para promover un entorno de trabajo colaborativo entre Pymes* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Administración).

Bravo Mori, M. O. (2021). Contrataciones electrónicas y satisfacción del usuario en los gobiernos locales de la región San Martín-2021.

Carvacho Henríquez, E. G. (2021). El futuro de la gestión de recursos humanos internacional: el manejo de personal global-estrategia, análisis, y procesos.

López, L. M. (2021). *Generación Z: sus expectativas y un nuevo contrato psicológico* (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Maestría en Psicología Empresarial y Organizacional).

Conde-Ruiz, J. I., & Lahera Forteza, J. (2021). Contra la dualidad laboral. *FEDEA, Policy Papers*.

García, R. D. B., & Rodríguez, N. R. Y. (2022). Gestión del talento humano y su influencia en la contratación del personal. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(6), 128-141.

Complementarias: Reyes, L. D. C. V. (2021). Crear un Social Media Plan para una empresa a distancia:: reto de trabajo colaborativo y de aprendizaje. *Revista Panamericana de Comunicación*, (1), 154-160.

Web:

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172013000100009

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51830>

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67165>

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/180051>

<http://190.221.29.250/handle/123456789/9571>

<https://documentos.fedea.net/pubs/fpp/2021/06/FPP2021-07.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590747>

Otros:

ANEXO 2

Instrumento de seguimiento a egresados

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de reactivos, en los cuales se tendrá que elegir una o varias opciones que se otorgan.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre:

Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Fecha de
nacimiento:

DD MM AAAA

Estado civil: Soltero Casado Separado Viudo Divorciado Unión libre

() ()

Nacionalidad:

() () () ()

Teléfono:

Particular:

Correo electrónico:

Programa académico del cual egresa:

INFORMACIÓN DE CARRERA

Ingreso: Egreso:

Fecha de titulación:

Promedio final:

Mención Honorífica:

Si () No ()

Titulado:

Si () Título de su tesis:

No () Razón:

CONDICIONES DE EMPLEO ACTUAL

Actualmente se encuentra empleado:

Sí ()

En caso de que su respuesta sea afirmativa indique si su trabajo es:

Por cuenta propia ()

para una empresa ()

Para una institución ()

Otro (especifique) ()

No () Por qué:

No he buscado empleo ()

He buscado, pero no me han contratado ()

Me dedico al cuidado de mis hijos ()

Me encuentro redactando la tesis ()

Estoy en espera de ingresar a un posgrado ()

Otro ()

En este último caso explique por favor:

El empleo con el que cuenta es:

Definitivo ()

En este último caso explique por favor:

Temporal De 1 a 6 meses

1 año 2 años 3 años De 3 a 5 años

Otro ()

Describa por favor las principales actividades que desempeña en su actividad profesional, destacando aquellas que juzgue DIRECTAMENTE RELACIONADAS con el posgrado en el cual se formó y especialmente si éstas conciernen a INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS (en posgrado):

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COLEGIADAS

Si () No () Nombre

Pertenencia a: academias, Cuerpos Académicos, Redes, Colegios profesionales, Organizaciones evaluadoras o de certificación, Asociación académica, Otro

¿Ha recibido alguna distinción o premio ajeno a la FCAel -UAEM?

Sí() De carácter nacional () De carácter internacional ()

No()

Durante su proceso de formación en el programa de Maestría en Administración de Organizaciones participó en alguna(s) de las actividades que se enuncian a continuación:

Proyectos de investigación

Colaboración en publicaciones

Actividades de divulgación

Estancias de investigación

Movilidad

Organización de actividades académicas

Actividades de gestión

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA QUE CURSÓ

¿Cómo evaluaría los conocimientos, habilidades y valores adquiridos y ofrecidos por el programa académico que usted cursó? utilice por favor la escala siguiente:

(1) Pésimos, (2) malos (3) regulares (4) buenos (5) muy buenos (6) excelentes

Conocimientos académicos 1 2 3 4 5 6

¿ La estructura (número de cursos, ejes de formación, evaluaciones) del plan de estudios te permitió avanzar adecuadamente en tu proceso formativo. 1 2 3 4 5 6

¿En los seminarios que tomaste se logró precisar y articular los objetivos, contenidos y proyecto de investigación? 1 2 3 4 5 6

Análisis 1 2 3 4 5 6

Síntesis 1 2 3 4 5 6

Capacidad para argumentar 1 2 3 4 5 6

Articulación conceptual y teórica 1 2 3 4 5 6

Capacidad para problematizar 1 2 3 4 5 6

Gestión académica 1 2 3 4 5 6

Aprender por su propia cuenta 1 2 3 4 5 6

Manejo de herramientas de cómputo 1 2 3 4 5 6

Relación con sus colegas 1 2 3 4 5 6

Toma de decisiones 1 2 3 4 5 6

Administración del tiempo 1 2 3 4 5 6

Trabajo en equipo 1 2 3 4 5 6

¿Cómo calificaría la organización y la infraestructura del programa de posgrado que usted cursó?,
utilice la escala siguiente: (1) pésima, (2) mala (3) regular (4) buena (5) muy buena (6) excelente.

Organización e infraestructura del programa 1 2 3 4 5 6

Aulas

Ambiente

Sala de cómputo

Biblioteca

Cafetería

Espacios para tutoría

Sala de estudiantes

Oficinas administrativas

Información sobre planes y programas de estudio

Información sobre seminarios y horarios

Información sobre becas

Información sobre proceso de titulación

Proceso de titulación

Servicio escolar

¿Cuál es su opinión sobre el desempeño académico del profesorado adscrito al Programa de
posgrado? utilice la escala siguiente: (1) Pésimo, (2) malo (3) regular (4) bueno (5) muy bueno
(6) excelente.

Desempeño académico del profesorado 1 2 3 4 5 6

Conocimiento de la materia

Atención extra clase

Diseño y desarrollo pedagógico del programa del seminario (diagnóstico, planeación de sesiones, objetivos, recursos de enseñanza, sistema de mejora de enseñanza)

Diseño y desarrollo didáctico del programa del seminario (aplicación de contenidos para el aprendizaje)

Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos

Evaluación objetiva y pertinente

Motivación para la investigación

Responsabilidad para coordinar los seminarios

Capacidad de guía y orientación

Puntualidad y presencia

¿Cuál es su opinión sobre el desempeño del comité tutorial que se le asignó durante su formación en el programa? Utilice la escala siguiente: (1) Pésimo, (2) malo (3) regular (4) bueno (5) muy bueno (6) excelente.

Comité tutorial 1 2 3 4 5 6

Conocimiento sobre la temática trabajada en su investigación.

Se acordaron y respetaron fechas (cronograma) que permitieran que el desarrollo de la investigación fuera paulatino pero constante.

Se atendió y se dio solución a las dudas sobre la temática abordada en su investigación.

Se proporcionó la información pertinente (bibliografía; bases de datos; softwares; etc.) para el desarrollo de la temática abordada en la investigación.

Se generó un ambiente adecuado que permitiera el intercambio académico entre tutorando y comité tutorial.

Se dio información clara y precisa sobre el cambio de comité tutorial, en caso de que éste no cumpliera con las necesidades del tutorando.

Se atendió a las necesidades de cambio de comité tutorial.

Tutorías: horario, disponibilidad, atención y orientación

Seguimiento del comité de lectores (tutorías, comisión revisora de tesis)

De acuerdo a tu experiencia, de manera breve describe, que aspectos del proceso de tutoría fueron óptimos y cuáles aspectos del trabajo del comité tutorial podrán mejorarse para beneficiar el proceso

¿Cuáles considera son las principales debilidades en tu formación profesional (indique sólo aquellas que juzgue directamente ligadas al programa académico)?

¿Cuáles considera son las principales fortalezas en su formación profesional (indique sólo aquellas que juzgue directamente ligadas al programa de posgrado)?

¿Qué recomendaciones concretas haría para la mejora del programa de posgrado?

¿Consideras que el posgrado te otorgó las herramientas necesarias para enfrentarte al mercado laboral?

Sí () No ()

¿Recomendarías a otras personas estudiar el posgrado en la FCAeI-UAEM?

Sí () No ()

¡MUCHAS GRACIAS